

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕМИНАРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН»

---

Лицензия Департамента образования города Москвы №037912 от 26 сентября 2016 года  
129327, г. Москва, ул. Чичерина, дом 10, корпус 2.  
Телефоны: +7(495) 472-41-65, +7(495) 472-71-29, e-mail: [info@moscowseminary.ru](mailto:info@moscowseminary.ru)  
ОГРН 1167700063926, ИНН/КПП 7716832796/771601001

Утверждено  
на заседании Педагогического совета,  
протокол № N22/10-09 от 19 октября 2022г.

Ректор АНО ДО «СЕХ»  
С.Л. Червоненко

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**«ЦЕРКОВНОЕ ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО»**

**Направление подготовки:**

дополнительная общеобразовательная программа

**Уровень образования:** дополнительное образование

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоение программы:** 2 года

**Трудоемкость:** 40 зачетных единиц

Москва, 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1. ДВ1. «БИБЛЕЙСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Дисциплина Б1.ДВ1.«Библейское консультирование» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 дополнительной общеобразовательной программы «Церковное душепопечительство», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина позволяет освоить методику и практические навыки библейского душепопечительского консультирования и понять место техник душепопечительства в контексте стратегии консультирования.

Составитель: Р.И.Надюк к.психл.н.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	6
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	9
3.1.	Формула итоговой оценки.....	9
3.2.	Система оценивания.....	10
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	12
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	19
	Приложение	21

# **1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.**

Дисциплина Б1.ДВ1. «Библейское консультирование» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 дополнительной общеобразовательной программы «Церковное душепопечительство», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина позволяет освоить методику и практические навыки библейского душепопечительского консультирования и понять место техник душепопечительства в контексте стратегии консультирования.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

### **Цель дисциплины.**

Освоить методику и техники библейского душепопечительского консультирования.

### **Учебные задачи дисциплины:**

Освоить:

- Методику и техники библейского душепопечительского консультирования.

Развить и закрепить:

- Техники душепопечительства.

Отработать на практике:

- комплексную модель библейского душепопечительского консультирования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- техники душепопечительской помощи и консультирования взрослых людей (ЗН-5)

**Уметь:**

- душепопечительно - ориентированно разговаривать с людьми (УМН-1);

- помогать людям найти ресурсы помощи в практиках христианской веры (УМН-2);
- развивать навыки духовной самопомощи (УМН-3);
- решать личные психологические, межличностные, экономические и социальные задачи через раскрытие духовных ресурсов христианской веры и практики (УМН-4)

#### **Владеть навыком:**

- душепопечительского консультирования (НВ-1)

#### **1.3. Общая трудоемкость дисциплины.**

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

### **2. Учебно-тематический план дисциплины.**

#### **2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Все го			
<b><i>Раздел 1. Введение в библейское консультирование.</i></b>								
1	Уровни душепопечительства. Цели и задачи библейского консультирования.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
2	Методика (модель) душепопечительского консультирования: занятие 1 - «1,2,3 этап»	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
3	Моделирование душепопечительского консультирования №1	0	2	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	

<b>Раздел 2. Практикум «Библейское консультирование».</b>								
4	Методика (модель) душепопечительского консультирования: занятие 2 - «4,5 этап»	1	1	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
5	Моделирование душепопечительского консультирования № 2	0	2	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
6	Построение душепопечительского контакта: вербальный и невербальный уровень, навыки активного слушания: эмпатия, пересказ чувств, уточнение.	1	1	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 3. Работа с запросами.</b>								
7	Виды запроса душеопаемого.	1	1	0	2	4 чтение литературы	0	тест, отчет
8	Стратегии работы с разными типами запроса.	1	1	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
9	Демотивирующие установки в библейском консультировании.	1	1	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 4. Практикум библейского консультирования.</b>								
10	Техника смысловотерапии на 1 этапе.	1	1	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
11	Работа с ожиданиями на 2 м этапе	1	1	0	2	3 чтение литературы		
12	Библиотерапия на 3 и 4 этапе.	1	1	0	2	4 чтение литературы	0	тест, отчет
13	Молитвенное душепопечительство на 5 этапе	0	1	0	1	0	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.**

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

### **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Тейлор Ч. Опытный пастор. – СПб.: Библия для всех, 2000. – 128с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Йонт У. Созданы, чтобы учиться. Введение в педагогическую психологию для системы христианского образования. - Санкт-Петербург, Библия для всех, 2001- 370с.
2. Коллинз Г. Пособие по христианскому душепопечению. Библейская кафедра. – Санкт-Петербург, Издательство Мирт, 2010. – 924с.
3. Крабб Л., Аллендер Д. Поддержка. Как помогать ближнему, ободряя его.– СПб.: Мирт, 2007. – 175с.
4. Майер П., Минирт Ф. «Введение в психологию и консультирование».- Издательство ЕХЦАП, 2014.- 345с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - Санкт-Петербург, Издательство «Питер», 2020- 608с.
6. Грэм Билли. Справочник душепопечителя. – М.: Возрождение, 1999. - 271с.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://bookap.info/r/religiya>

2. <http://helpforheart.org/dushepopochechenie-vs-dushepopocheitelstvo/>

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/libermix/">https://online.mecs.ru/libermix/</a>	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

#### 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.



Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1 Формула итоговой оценки

##### Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
Итоговый тест	<b>20 вопросов</b>	40 %
<b>Всего по текущей нагрузке</b>		<b>40 %</b>

##### Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
Посещение аудиторных занятий  Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.	Отметка в ведомости посещения	30 %
Тейлор Ч. Опытный пастор. – СПб.: Библия для всех, 2000. – 128с.  <b>Напишите реферат по результатам прочтения книги, ответив на вопросы:</b> 1. Тезисно опишите предлагаемую автором модель "Метанойи". 2. Сравните 5-и ступенчатую модель библейского консультирования и модель "Метанойи", указав общее и описав особенности каждой модели. 3. Сделайте выводы в форме описания той модели библейского консультирования, в рамках которой Вы предпочитаете работать: - Метанойя; - 5-и ступенчатая модель; - Синтез двух моделей (опишите); - своя модель (опишите ее).	<b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, реферат объемом <b>2 - 3 страницы без учета титульного листа.</b> Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	10 %
<b>Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Владение навыками молитвенного душепопечительства»</b>  Необходимо написать отчет, заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД)	<b>Требования:</b> заполнить форму по практикуму (Приложение 1	4 %

	к РПД)	
<b>Написать эссе в форме отчета о результатах практикума</b> «Владение навыками логотерапевтического диалога»  Необходимо написать отчет, заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД)	<b>Требования:</b> заполнить форму по практикуму (Приложение 1 к РПД)	4 %
<b>Написать эссе в форме отчета о результатах практикума</b> «Владение навыками библиотерапевтического диалога»  Необходимо написать отчет, заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД)	<b>Требования:</b> заполнить форму по практикуму (Приложение 1 к РПД)	4 %
<b>Написать эссе в форме отчета о результатах практикума</b> «Развитие умений выявления актуальной душепопечительской темы (1 и 2 этап Пятиступенчатой модели)»  Необходимо написать отчет, заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД)	<b>Требования:</b> заполнить форму по практикуму (Приложение 1 к РПД)	4 %
<b>Написать эссе в форме отчета о результатах практикума</b> «Развитие умений Библейского консультирования и формирования богоугодного решения (3,4,5 этап Пятиступенчатой модели библейского консультирования)».  Необходимо написать отчет, заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД)	<b>Требования:</b> заполнить форму по практикуму (Приложение 1 к РПД)	4 %
<b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b>	<b>7 стр.</b>	<b>60 %</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>7 стр.</b>	<b>100 %</b>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		<i>хорошо</i>
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		<i>удовлетворительно</i>
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	<i>не зачтено</i>	
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

### 3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

#### а) Промежуточная аттестация (итоговый контроль). Зачёт в форме итогового теста.

##### Итоговый тест (20 вопросов).

1. Укажите название 3 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования».

Выберите один ответ:

1. Проблема глазами Бога
2. Принятие решения
3. Определение проблемы
4. Проблема глазами клиента / опекаемого
5. Этап воплощения

2. Что важно понять и сделать душепопечителю на 4 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования»? (два ответа: понять и сделать)

1. Понять Суждение Божье, отраженное в Библейском тексте
2. Понять историю

3. Помочь опекаемому принять Богоугодное решение
4. Услышать определение проблемы
5. Помочь опекаемому проработать план действий
6. Понять Богоугодное решение, которое следует из Слова
7. Услышать план воплощения
8. Решить, что требует коррекции Словом: поведение или ожидания
9. Понять идеализацию опекаемого
10. Прочитать Слово библиотерапевтически

3. Что важно понять и сделать душепопечителю на 2 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования»? (два ответа: понять и сделать).

1. Помочь опекаемому принять Богоугодное решение
2. Услышать определение проблемы
3. Помочь опекаемому проработать план действий
4. Понять Богоугодное решение, которое следует из Слова
5. Прочитать Слово библиотерапевтически
6. Понять историю
7. Понять идеализацию опекаемого
8. Услышать план воплощения
9. Решить, что требует коррекции Словом: поведение или ожидания
10. Понять Суждение Божье, отраженное в Библейском тексте

4. Укажите 2 ключевых вопроса 3 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один или несколько ответов:

1. Как Бог хочет, чтобы Вы поступили?
2. Как поступить по воле Божьей?
3. Что Вас тревожит / беспокоит?
4. Что случилось?
5. Кто / что должен / должно измениться?
6. Что говорит Бог по этому поводу?
7. Что именно нужно сделать, чтобы воплотить это решение?
8. Как воплотить?
9. Что говорит Библия об этой ситуации?
10. Из-за чего, на Ваш взгляд это произошло?

5. Что важно проявлять / уметь делать душепопечителю на 2 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один ответ

1. Библиотерапевтическое чтение Слова
2. Задавать вопросы, которые актуализируют Богоугодные проявления и действия опекаемого
3. Навыки логотерапевтического общения

4. Активное слушание
5. Делиться опытом применения
  
6. Что важно проявлять / уметь делать душепопечителю на 5 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один ответ:
  1. Библиотерапевтическое чтение Слова
  2. Задавать вопросы, которые актуализируют Богоугодные проявления и действия опекаемого
  3. Навыки логотерапевтического общения
  4. Активное слушание
  5. Делиться опытом применения
  
7. Укажите название 2 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один ответ:
  1. Проблема глазами клиента / опекаемого
  2. Принятие решения
  3. Этап воплощения
  4. Определение проблемы
  5. Проблема глазами Бога
  
8. Укажите 2 ключевых вопроса 1 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один или несколько ответов:

Как Бог хочет, чтобы Вы поступили?

  2. Что Вас тревожит / беспокоит?
  3. Что случилось?
  4. Из-за чего, на Ваш взгляд это произошло?
  5. Что говорит Библия об этой ситуации?
  6. Кто / что должен / должно измениться?
  7. Как воплотить?
  8. Что говорит Бог по этому поводу?
  9. Что именно нужно сделать, чтобы воплотить это решение?
  10. Как поступить по воле Божьей?
  
9. Укажите 2 ключевых вопроса 2 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один или несколько ответов:
  1. Что именно нужно сделать, чтобы воплотить это решение?
  2. Кто / что должен / должно измениться?
  3. Что говорит Библия об этой ситуации?
  4. Что Вас тревожит / беспокоит?
  5. Что говорит Бог по этому поводу?
  6. Как воплотить?
  7. Что случилось?

8. Из-за чего, на Ваш взгляд это произошло?
9. Как Бог хочет, чтобы Вы поступили?
10. Как поступить по воле Божьей?

10. Укажите 2 ключевых вопроса 4 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один или несколько ответов:

1. Как воплотить?
2. Как поступить по воле Божьей?
3. Что говорит Библия об этой ситуации?
4. Из-за чего, на Ваш взгляд это произошло?
5. Кто / что должен / должно измениться?
6. Что говорит Бог по этому поводу?
7. Как Бог хочет, чтобы Вы поступили?
8. Что именно нужно сделать, чтобы воплотить это решение?
9. Что Вас тревожит / беспокоит?
10. Что случилось?

11. Что важно понять и сделать душепопечителю на 3 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования» (два ответа: понять и сделать) Выберите один или несколько ответов:

1. Понять идеализацию опекаемого
2. Услышать определение проблемы
3. Услышать план воплощения
4. Решить, что требует коррекции Словом: поведение или ожидания
5. Понять Богоугодное решение, которое следует из Слова
6. Помочь опекаемому принять Богоугодное решение
7. Понять историю
8. Помочь опекаемому проработать план действий
9. Прочитать Слово библиотерапевтически
10. Понять Суждение Божье, отраженное в Библейском тексте

12. Что важно проявлять / уметь делать душепопечителю на 3 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один ответ:

1. Навыки логотерапевтического общения
2. Активное слушание
3. Задавать вопросы, которые актуализируют Богоугодные проявления и действия опекаемого
4. Библиотерапевтическое чтение Слова
5. Делиться опытом применения

13. Что важно понять и сделать душепопечителю на 5 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования» (два ответа: понять и сделать).

Выберите один или несколько ответов:

1. Понять идеализацию опекаемого
2. Услышать определение проблемы
3. Услышать план воплощения
4. Решить, что требует коррекции Словом: поведение или ожидания
5. Понять Богоугодное решение, которое следует из Слова
6. Помочь опекаемому принять Богоугодное решение
7. Понять историю
8. Помочь опекаемому проработать план действий
9. Прочитать Слово библиотерапевтически
10. Понять Суждение Божье, отраженное в Библейском тексте

14. Укажите название 4 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования».

Выберите один ответ:

1. Определение проблемы
2. Проблема глазами Бога
3. Этап воплощения
4. Проблема глазами клиента / опекаемого
5. Принятие решения

15. Укажите название 1 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования».

Выберите один ответ:

1. Определение проблемы
2. Проблема глазами Бога
3. Этап воплощения
4. Проблема глазами клиента / опекаемого
5. Принятие решения

16. Укажите название 5 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования».

Выберите один ответ:

1. Определение проблемы
2. Проблема глазами Бога
3. Этап воплощения
4. Проблема глазами клиента / опекаемого
5. Принятие решения

17. Что важно проявлять / уметь делать душепопечителю на 1 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один ответ:



1. Делиться опытом применения
2. Задавать вопросы, которые актуализируют Богоугодные проявления и действия опекаемого
3. Навыки логотерапевтического общения
4. Библиотерапевтическое чтение Слова
5. Активное слушание

18. Что важно понять и сделать душепопечителю на 1 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования» (два ответа: понять и сделать)

Выберите один или несколько ответов:

1. Понять идеализацию опекаемого
2. Услышать определение проблемы
3. Услышать план воплощения
4. Решить, что требует коррекции Словом: поведение или ожидания
5. Понять Богоугодное решение, которое следует из Слова
6. Помочь опекаемому принять Богоугодное решение
7. Понять историю
8. Помочь опекаемому проработать план действий
9. Прочитать Слово библиотерапевтически
10. Понять Суждение Божье, отраженное в Библейском тексте

19. Укажите 2 ключевых вопроса 5 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один или несколько ответов:

1. Что Вас тревожит / беспокоит?
2. Кто / что должен / должно измениться?
3. Как поступить по воле Божьей?
4. Из-за чего, на Ваш взгляд это произошло?
5. Что говорит Бог по этому поводу?
6. Как воплотить?
7. Что говорит Библия об этой ситуации?
8. Как Бог хочет, чтобы Вы поступили?
9. Что именно нужно сделать, чтобы воплотить это решение?
10. Что случилось?

20. Что важно проявлять / уметь делать душепопечителю на 4 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один ответ.

1. Делиться опытом применения
2. Задавать вопросы, которые актуализируют Богоугодные проявления и действия опекаемого

3. Активное слушание
4. Навыки логотерапевтического общения
5. Библиотерапевтическое чтение Слова

#### **б) Текущий контроль**

**I. Написать реферат по результатам прочтения книги Тейлор Ч. «Опытный пастор», ответив на вопросы:**

1. Тезисно опишите предлагаемую автором модель "Метанойи".
2. Сравните 5-и ступенчатую модель библейского консультирования и модель "Метанойи", указав общее и описав особенности каждой модели.
3. Сделайте выводы в форме описания той модели библейского консультирования, в рамках которой Вы предпочитаете работать:

- Метанойя;
- 5-и ступенчатая модель;
- Синтез двух моделей (опишите);
- своя модель (опишите ее).

**II. Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Владение навыками молитвенного душепопечительства», заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД).**

**III. Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Владение навыками логотерапевтического диалога», заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД).**

**IV. Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Владение навыками библиотерапевтического диалога», заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД).**

**V. Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Развитие умений выявления актуальной душепопечительской темы (1 и 2 этап Пятиступенчатой модели) », заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД).**

**VI. Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Развитие умений Библейского консультирования и формирования богоугодного решения (3,4,5 этап Пятиступенчатой модели библейского консультирования), запол-**

нив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД).

### 3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

#### а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

#### б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.

Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### **в) Критерии оценивания результатов тестирования**

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

**Практикум «Библейское консультирование»**

Форма отчета по практикуму № 1, 2, 3, 4, 5.

(нужное обвести, выделить, оставить)

Отчет заполнил(а) \_\_\_\_\_

Ваши Ф.И.О. , программа «ДиСК»/ «ЦДп»

Состав группы (Фамилия, Имя)

1 \_\_\_\_\_ (Программа «ДиСК» / «ЦДп»)  
Не нужно стереть / зачеркнуть

2 \_\_\_\_\_ (Программа «ДиСК» / «ЦДп»)  
Не нужно стереть / зачеркнуть

3 \_\_\_\_\_ (Программа «ДиСК» / «ЦДп»)  
Не нужно стереть / зачеркнуть

4 \_\_\_\_\_ (Программа «ДиСК» / «ЦДп»)  
Не нужно стереть / зачеркнуть

- Какие важные вопросы задавал душепопечитель – консультант?

\_\_\_\_\_

- Что душепопечитель – консультант сделал правильно? Что сработало? Опишите подробно.

\_\_\_\_\_

- Что душепопечитель – консультант сделал не верно? Что не сработало? Опишите подробно.

\_\_\_\_\_

- Какие важные / полезные выводы Вы сделали лично для себя?

\_\_\_\_\_

- Какие рекомендации по результатам этого упражнения Вы могли бы дать начинающему душепопечителю (что важно делать / важно не делать)?

\_\_\_\_\_

Дата составления отчета «.....» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.ДВ2. «КОУЧИНГ В ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

Дисциплина **Б1.ДВ2. «Коучинг в душепопечительском консультировании»** относится к дисциплинам по выбору Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «Церковное душепопечительство». Дисциплина позволяет понять отличительные особенности душепопечительского консультирования и коучинга и применять элементы коучинга в четких рамках целей и ценностей библейского консультирования, регламентируемых библейской моделью духовного ученичества.

Составитель: Р.И.Надюк к.псхл.н.

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	7
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	9
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	11
3.1.	Формула итоговой оценки.....	11
3.2.	Система оценивания.....	12
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	13
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	14
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	19

# 1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.

Дисциплина **«Коучинг в душепопечительском консультировании»** относится к дисциплинам по выбору Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «Церковное душепопечительство». Дисциплина позволяет понять отличительные особенности душепопечительского консультирования и коучинга и применять элементы коучинга в четких рамках целей и ценностей библейского консультирования, регламентируемых библейской моделью духовного ученичества.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

Данная дисциплина введена в программу подготовки церковных душепопечителей с целью ознакомления с таким молодым для российской системы образовательных услуг, динамично развивающимся направлением, как коучинг. Коучинг, как мотивационно-образовательная технология сопровождения людей в достижении личной эффективности, сформировал еще одну «помогающую деятельность», которую принято называть коучингом. Коучинг не является профессией, хотя и претендует на уникальное профессиональное место в системе помогающих профессий и предлагает достаточно дорогостоящие программы «профессиональной подготовки» по специальности, которой в Российской Федерации нет. Новая терминология коучинг-движения (такая как - коучинг, коуч, коучирование, личная эффективность, осознанность и т.п.) и отсутствие четких образовательных стандартов / критериев подготовки коучей, позволяет коуч-тренерам по-новому, а часто «по-своему», преподносить психологические и педагогические знания и умения без необходимости иметь должное образования и компетентность. Более того, так называемый «личный коучинг» нередко работает с мировоззренческими и религиозными категориями в которых как коуч, так и клиент бывают не достаточно компетенты. Это порождает злоупотребления и не

профессионализм в работе с сознанием и душами людей. Вместе с коучинг-технологией личной эффективности в сознание клиентов и обучающихся коучингу прививается гуманистически-индивидуалистическая модель личной эффективности, часто конфликтующая с церковно-общинным мировоззрением воцерковленного христианина, так как подменяет Богоцентризм в сознании христианина на человеко-центризм. Возможно, не было бы необходимости уделять коучингу в программе подготовки церковных душепопечителей Семинарии целую дисциплину, если бы не наметившаяся в последние годы тенденция проникновения коучинг-технологий, а с ними и коучинг-мировоззрения в поместные церкви в формате, так называемого, «христианского коучинга». «Христианский коучинг» как движение, популяризирующее «христианскую эффективность», старается адаптировать светскую систему гуманистически — ориентированного консультирования к христианской жизни, заменяя церковные формы духовного сопровождения на «коучинг-технологии», непрофессионально вторгаясь в сферу личного, детского, семейного, кризисного душепопечительства и церковного наставничества. Вместе с технологией коучинга в церковное сообщество внедряется светская терминология из сферы коучинг-услуг, что подменяет такие важные библейские понятия как учительство, наставничество, ученичество, духовное воспитание, попечение о душах. Коучинг, как услуга, начинает размывать ценности церковного служения наставничества. Ввиду того, что само направление коучинга достаточно молодое, чтобы иметь четко сформулированную систему понятий, которое присуще всем научно-прикладным дисциплинам (таким как педагогика, психология, социальная работа и т.д.), определить то, что является «христианским коучингом», не представляется возможным, что позволяет приверженцам «христианского коучинга» манипулировать христианскими ценностями для продвижения коучинг-услуг и коучинг-обучения, формируя альтернативное церковной общине «коучинг сообщество» «эффективных» людей. Под видом «христианского коучинга» в церковное сообщество проникает светская технология личной эффективности и командообразования.



Таким образом, коучинг-движение вторгается в поле душепопечительства и церковного наставничества, прививает христианам бизнес культуру и философию в служении церковного наставничества и духовного воспитания, подменяя тем самым ключевые понятия христианского ученичества. Поэтому, мы посчитали важным ввести в подготовку Семейных консультантов - душепопечителей вводный курс для определения предмета коучинга и понимания его границ в жизни и практиках христиан, живущих в ценностной модели ученика Иисуса Христа.

### **Цель дисциплины.**

1. Определить цели, задачи, ключевые принципы и технологии коучинга.
2. Сравнить концепцию душепопечительства и коучинг - философии и дать сравнительный анализ.
3. Сделать выводы в отношении запроса Церкви на душепопечительскую и коучинг помощь и определить границы использования коучинг технологий для христиан.

### **Учебные задачи дисциплины:**

Освоить:

- Определение, цели и задачи коучинга и душепопечительства.

Развить:

- Методику библейского консультирования.

Отработать на практике:

- Комплексную модель библейского душепопечительского консультирования с применением элементов коучинг-технологий.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- отличительные особенности душепопечительского подхода в сравнении со светским и христианским психологическим консультированием (ЗН- 2).

## Уметь:

- душепопечительно - ориентированно разговаривать с людьми (УМН-1);
- помогать людям найти ресурсы помощи в практиках христианской веры (УМН-2);
- развивать навыки духовной самопомощи (УМН-3);
- решать личные психологические, межличностные, экономические и социальные задачи через раскрытие духовных ресурсов христианской веры и практики (УМН-4)

## Владеть навыком:

- душепопечительского консультирования (НВ-1)

### 1.3. Общая трудоемкость дисциплины.

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

## 2. Учебно-тематический план дисциплины.

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Все го			
<b>Раздел 1. Коучинг концепция и коучинг технологии.</b>								
1	Определение понятий. История возникновения.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
2	Ключевые принципы. Ключевые техники коучинг - взаимодействия.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
3	Сравнение коучинга с наставничеством, консультированием, терапией.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет

<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 2. Душепопечительская теория и коучинг концепция.</i></b>								
4	Сравнение целей, задач и инструментов.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
5	Философия коучинга в свете библейского учения о Церковном ученичестве, учительстве и наставничестве.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
6	Учение церкви о философии, реализуемой в коучинге.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 3. Техники церковного душепопечительства и коучинг -технологии личностного роста.</i></b>								
7	Душепопечительские технологии и ресурсы.	1	1	0	2	4 чтение литературы	0	тест, отчет
8	Коучинг-технологии: постановка цели, анализ ограничивающих убеждений, возможности достижения цели, поиск ресурсов, способы выбора пути движения к цели, использование логики и интуиции, тренировка ресурсного состояния, подходы к достижению целей.	1	1	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
9	Церковь и душепопечительские коучинг- технологии	1	1	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 4. Душепопечительские и коучинг группы.</i></b>								
10	Коучинг-группы: этапы развития команды, роль ведущего группы, основные технические приемы групповой работы.	2	0	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
11	Тренинг в стиле коучинг: модель коуч-тренинга, типология тренингов, коуч-модель тренинга, когда нужен коуч-тренинг.	2	0	0	2	3 чтение литературы		
12	Душепопечительские группы: цели, задачи, формы, условия. Групповая работа в контексте жизни и запроса Церкви.	2	0	0	2	4 чтение литературы	0	тест, отчет

13	Выводы. Подведение итогов.	1	0	0	1	0	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.**

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

## **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Кимси-Хаус Г., Кимси-Хаус К., Сандак Ф., Уитворт Л. Коактивный коучинг. Учебник. – Издательство Альпина Паблишер, 2021. – 264с.

### **Дополнительная литература**

1. Коллинз Г. Коучинг в христианском служении. – Издательство Мирт, 2006. – 411 с.
2. Коллинз Г. Пособие по христианскому душепопечению. Библейская кафедра. – Санкт-Петербург, Издательство Мирт, 2010. – 924с.

3. Уитмор Джон. Коучинг высокой эффективности. Новый стиль менеджмента, развитие людей, высокая эффективность.– Издательство Международная академия бизнеса, 2005.–168 с.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://bookap.info/r/religiya>
2. <http://helpforheart.org/dushepopechenie-vs-dushepopechitelstvo/>

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/libermix/">https://online.mecs.ru/libermix/</a>	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

**2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1 Формула итоговой оценки

##### Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
Итоговый тест	<b>20 вопросов</b>	40 %
<b>Всего по текущей нагрузке</b>		<b>40 %</b>

##### Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
Посещение аудиторных занятий  Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.	Отметка в ведомости посещения	40 %
Кимси-Хаус Г., Кимси-Хаус К., Сандак Ф., Уитворт Л. Коактивный коучинг. Учебник. –Издательство Альпина Паблишер, 2021.–264с.  <b>Написать отчет о прочтении</b> , дать развернутые ответы на следующие вопросы : 1. Опишите своими словами, чем является коучинг? 2. Что общего и чем отличается философия коучинга от душепопечительского учения? 3. Что общего и в чем отличие между коучем, церковным учителем, церковным наставником и душепопечителем? 4. Какие методы, техники способы коучинга Вы считаете полезными для использования в личном развитии и в	<b>Объем 4 страницы.</b> Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	10 %

церковном служении? Почему? 5. Что, по-Вашему, можно назвать христианским коучингом? 6. Что Вы думаете о практике коучинга в Церкви для развития паствы?		
<b>Написать отчет о результатах групповой работы</b> «Учитель и коуч в душепопечительском наставничестве. Сравнение коучинга и Библейского консультирования»  Отчет может быть написан в виде ответа на вопросы: 1. Опишите своими словами, чем является коучинг? 2. Что общего и чем отличается философия коучинга от душепопечительского учения? 3. Что общего и в чем отличие между коучем, церковным учителем, церковным наставником и душепопечителем? 4. Какие методы, техники способы коучинга Вы считаете полезными для использования в личном развитии и в церковном служении? Почему? 5. Что, по-Вашему, можно назвать христианским коучингом? 6. Что Вы думаете о практике коучинга в Церкви для развития паствы?	<b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 4 <b>страницы</b> . Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	10 %
<b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b>	<b>8 стр.</b>	<b>60 %</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>8 стр.</b>	<b>100 %</b>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

<b>Оценка по балльной системе</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
-----------------------------------	---------------------------------------

Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	зачтено	отлично
5-	90-94		
4+	85-89		хорошо
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		удовлетворительно
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	не зачтено	неудовлетворительно
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

### 3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в



Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

#### а) Промежуточная аттестация (итоговый контроль). Зачёт в форме итогового теста.

##### Итоговый тест (20 вопросов).

1. Бизнес-коучинг позволяет эффективно решать 7 важных задач. Выберите один или несколько ответов:

1. управление проектами (от отдела до организации);
2. нематериальная мотивация персонала;
3. личный и корпоративный PR;
4. согласовывать индивидуальные цели с целями организации;
5. увеличение эффективности продаж;
6. быстро принимать нужные решения в трудных ситуациях;
7. создание проектных команд;
8. управление изменениями;
9. получать удовлетворение от своей деятельности;
10. делать свою жизнь более богатой;
11. определять личные цели и оптимальные шаги их достижения;
12. открывать новые возможности;
13. создание сплоченных рабочих команд.

2. В своей статье «Христианский коучинг» доктор Червоненко С.Л. определяет «христианский коучинг» как....Выберите один ответ:

1. Современную форму церковного наставничества
2. Одну из форм современного душепопечительства
3. Коммерциализированную версию церковного ученичества
4. Церковное ученичество для неверующих людей

3. Укажите 2 важных признака коучинг подхода. Выберите один или несколько ответов:

1. Помощь клиенту в выражении старой боли и проработке ригидных защитных механизмов
2. Помощь клиенту в идентификации, расположении по приоритетам и выборе путей достижения целей
3. Помощь клиенту в решении бессознательных конфликтов
4. Помощь клиенту в изучении новых навыков и инструментальных средств для персонального роста и мастерства
5. Работа осуществляется по осознанию неосознанного
6. Ориентация на исследование корней проблем.

4. Коучинг предназначен для людей, которые...

1. ищут сфокусированности на достижении, стратегию продвижения и осознания своей мотивации
2. обеспокоены какими-то психологическими проблемами
3. имеют дело со старыми проблемами, эмоциональной болью или травмами
4. нуждаются в проектировании будущего, освоении новых навыков и установлении баланса в жизни
5. ищут ответа на вопросы «Почему?»
6. стремятся двигаться к более высокому уровню функционирования
7. ищут самопонимания
8. ищут ответа на вопрос «Каким образом?»

5. Томас Леонард, родоначальник коучинга, ввел слово «коуч» в качестве термина, обозначающего.... Выберите один ответ

1. консультирование по достижению жизненных целей
2. наставничество в сфере спортивных достижений
3. финансовое консультирование по вопросам налогообложения

6. Целью коучинга, в отличие о тренинга, консалтинга и наставничества является ...

Выберите один ответ:

1. приобретение конкретных навыков, иногда — изменение отношения к работе
2. решение задачи через «покупку» этого решения у профессионального консультанта
3. решение задачи через развитие самостоятельности и ответственности за результат у сотрудника
4. решение задачи через обмен опытом

7. Личностный коучинг позволяет эффективно решать 7 важных задач. Выберите один или несколько ответов:

1. делать свою жизнь более богатой;
2. управление проектами (от отдела до организации);
3. получать удовлетворение от своей деятельности;
4. создание проектных команд;
5. определять личные цели и оптимальные шаги их достижения;
6. быстро принимать нужные решения в трудных ситуациях;
7. личный и корпоративный PR;
8. согласовывать индивидуальные цели с целями организации;
9. открывать новые возможности;
10. больше зарабатывать и меньше тратить
11. управление изменениями;
12. нематериальная мотивация персонала;
13. увеличение эффективности продаж;
14. создание сплоченных рабочих команд.

8. Ученику Иисуса Христа следует принимать коучинг-сопровождение при условии, что коуч... Выберите один или несколько ответов:

1. имеет добрые плоды в служении Богу
2. воцерковленный человек
3. имеет доброе свидетельство
4. сертифицирован американской ассоциацией коучей
5. знает Священное Писание и использует Его в коучинге
6. имеет сертификат христианского коуча
7. дает первые несколько коуч-сессий бесплатно
8. знаком с основами душепопечительства
9. имеет диплом психолога
10. является или был пастором

9. Коуч - это... Выберите один ответ:

1. Душепопечитель-консультант
2. Учитель жизни
3. Личностный тренер
4. Психолог-консультант
5. Наставник в решении важных задач

10. Коучинг - это... Выберите один ответ:

1. Услуга, а не церковная душепопечительская помощь
2. Форма психологической помощи
3. Форма церковной душепопечительской помощи
4. Один из даров служения церкви

11. В отличие от личного коучинга церковное душепопечительство... (укажите 7 отличий). Выберите один или несколько ответов:

1. Не может быть и называться услугой
2. Помогает принять Богоугодное решение
3. Является формой церковной помощи
4. Развивает личную уверенность
5. Стимулирует к принятию всей ответственности на себя
6. Помогает простроить личные задачи
7. Определяет цели клиента
8. Всегда доносит смысл Божьего Слова для конкретного человека
9. Является услугой
10. Развивает личную веру и доверие к Богу
11. Помогает принять ответственность за воплощение Богоугодного решения
12. Определяет суждение Божье по целям и задачам человека

12. Выберите 4-е признака коучинг-подхода.

Выберите один или несколько ответов:

1. Начинается с предпосылки, что клиент нуждался в поддержке
2. Работа осуществляется по осознанию неосознанного
3. Первичный фокус на действиях и будущем
4. Ориентация на решение проблем через действие
5. Фокус на чувствах и истории
6. Начинается с предпосылки, что клиент —здоровая, целостная, творческая личность
7. Работа с сознательным мнением
8. Работа с психологическими проблемами

13. Основные принципы коучинга. Укажите 3 правильных принципа.

Выберите один или несколько ответов:

1. Принцип осознанности и ответственности
2. Принцип взаимосвязи
3. Принцип единства
4. Принцип откровения и посвящения
5. Принцип отсутствия личной позиции
6. Принцип отсутствия экспертной позиции

14. Предшественниками и истоками коучинга считаются...

Выберите один или несколько ответов:

1. Работы Чарльза Дарвина в сфере естественного отбора
2. Реформаторское богословие
3. Методики наиболее продвинутых спортивных тренеров
4. Работы Дэниела Гоулмена в сфере эмоционального интеллекта
5. Методики наиболее продвинутых психотерапевтов
6. Гуманистический подход в психотерапии

7. Сократовские методы диалога
8. Логотерапия Виктора Франкла

15. Коучинг — это..Выберите один ответ:

1. Вид профессионального наставничества.
2. Индивидуальная тренировка человека для достижения значимых для него целей;
3. Особый вид психотерапевтической помощи;
4. Техника душепопечительской помощи.

16. В отличие от церковного душепопечительства, коучинг... (укажите 5 отличий). Выберите один или несколько ответов:

1. Определяет суждение Божье по целям и задачам человека
2. Помогает принять Богоугодное решение
3. Помогает принять ответственность за воплощение Богоугодного решения
4. Развивает личную веру
5. Стимулирует к развитию доверия к Богу
6. Является услугой
7. Определяет цели клиента
8. Не может быть и называться услугой
9. Является формой церковной помощи
10. Развивает личную уверенность
11. Помогает простроить личные задачи
12. Стимулирует к принятию всей ответственности на себя

17. Техники личностного коучинга в душепопечительстве...

Выберите один или несколько ответов:

1. Абсолютно приемлемы
2. В ситуации, когда нужно достичь максимальный результат за короткое время
3. В ситуации, когда душепопечителю нужно как-то «заработать на жизнь»
4. Приемлемы в решении ситуаций связанных с проблемами целеполагания
5. Приемлемы на заключительном этапе в достижении Богоугодной цели
6. Совершенно не приемлемы

18. Основные принципы коучинга....Укажите 4 принципа.

Выберите один или несколько ответов:

1. Принцип равенства
2. Принцип доминирования
3. Принцип согласия
4. Принцип иерархичности развития
5. Принцип мониторинга
6. Принцип менторинга
7. Принцип научения
8. Принцип сопротивления

19. Личностный коучинг нацелен на достижение....

Выберите один ответ:

1. Качественного ученичества
2. Жизни по вере
3. Плода в жизни христианина
4. Поставленной клиентом цели

20. Укажите два важных признака коучинг-подхода

1. Направление клиента в глубокое проживание чувств.
2. Нацеливание клиента на активную позицию
3. Помощь клиенту в открытии их собственных ценностей и синхронизация их действий с этими ценностями
4. Обычно советы не даются
5. Помощь клиенту во взаимодействии с жизнью с точки зрения реальности

### **б) Текущий контроль**

Написать **отчет о прочтении** и **отчет о результатах групповой работы**

«Учитель и коуч в душепопечительском наставничестве. Сравнение коучинга и Библейского консультирования», ответив на вопросы:

1. Опишите своими словами, чем является коучинг?
2. Что общего и чем отличается философия коучинга от душепопечительского учения?
3. Что общего и в чем отличие между коучем, церковным учителем, церковным наставником и душепопечителем?
4. Какие методы, техники способы коучинга Вы считаете полезными для использования в личном развитии и в церковном служении? Почему?
5. Что, по-Вашему, можно назвать христианским коучингом?
6. Что Вы думаете о практике коучинга в Церкви для развития паствы?

### **3.5. Критерии оценивания контрольных заданий**

#### **а) Критерии оценивания письменной работы, реферата**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по

	композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

#### **б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

#### **в) Критерии оценивания результатов тестирования**

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.ДВ3. «ХРИСТИАНСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Дисциплина **Б1.ДВ3. «Христианское психологическое консультирование»** относится к дисциплинам по выбору Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «Церковное душепопечительство», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина позволяет понять отличительные особенности душепопечительского и психологического консультирования для более эффективной реализации техник церковной душепопечительской помощи, границы компетентности душепопечителя, отличительные особенности и требования, предъявляемые к профессиональной психологической помощи.

Составитель: Р.И.Надюк к.псхл.н

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	7
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	9
3.1.	Формула итоговой оценки.....	9
3.2.	Система оценивания.....	10
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	12
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	12

# **1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.**

Дисциплина Б1.ДВ3.«Христианское психологическое консультирование» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «Церковное душепопечительство», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина позволяет понять отличительные особенности душепопечительского и психологического консультирования для более эффективной реализации техник церковной душепопечительской помощи, границы компетентности душепопечителя, отличительные особенности и требования, предъявляемые к профессиональной психологической помощи.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр.часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

### **Цель дисциплины.**

Научиться отличать душепопечительский и психологический подход в душепопечительском консультировании и в случае необходимости оказания профессиональной психологической помощи привлекать профессионального психолога к процессу сопровождения опекаемого.

### **Учебные задачи дисциплины:**

Освоить:

- Определение, цели и задачи психологического консультирования.

Развить:

- Методику библейского душепопечительского консультирования.

Отработать на практике:

- Комплексную модель библейского душепопечительского консультирования с применением коучинг-технологий.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- отличительные особенности душепопечительского подхода в сравнении со светским и христианским психологическим консультированием (ЗН- 2).

### Уметь:

- душепопечительно - ориентированно разговаривать с людьми (УМН-1)
- решать личные психологические, межличностные, экономические и социальные задачи через раскрытие духовных ресурсов христианской веры и практики (УМН-4)

### Владеть навыком:

- душепопечительского консультирования (НВ-1).

## 1.3. Общая трудоемкость дисциплины.

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

## 2. Учебно-тематический план дисциплины.

**2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п /п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<i>Раздел 1. Введение в христианское психологическое консультирование.</i>								
1	Введение в психологическое консультирование. Понятие, цели, задачи и особенности консультативной работы.	3	0	0	3	7 чтение литературы	0	отчет

2	Принципы консультативной работы и христианские этические требования к профессиональной деятельности.	3	0	0	3	8 чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Особенности консультативной работы.</b>								
4	Основные теоретические подходы к консультативной работе.	2	0	0	2	8 чтение литературы	0	отчет
5	Виды консультативной работы: профориентационное, семейное, психолого-педагогическое, социальное и др.	2	1	0	3	8 чтение литературы	0	отчет
6	Особенности проведения консультативной беседы. Пространственно-временная организация консультативной беседы. Стадии консультативной беседы	3	0	0	3	8 чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 3. Направления психологического консультирования</b>								
7	Христианское психологическое консультирование как форма личного христианского служения психолога в профессии.	3	0	0	3	4 чтение литературы	0	отчет
8	Теория и практика краткосрочного консультирования по А. Адлеру	3	1	0	4	4 чтение литературы	0	отчет
9	Консультирование в рамках «Позитивной психотерапии»	3	1	0	4	3 чтение литературы	0	отчет

	Н. Пезешкиана							
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>		
<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>		

## **2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.**

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

## **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Коллинз Г. Пособие по христианскому душепопечению, Библейская кафедра.- Санкт-Петербург, Издательство «Мирт», 2010.– 924 с.

### **Дополнительная литература**

1. Алёшина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование – Издательство Класс, 2007.–112с.
2. Клауд Г., Таунсенд Д. Искусство трудного разговора.– Издательство Триада, 2021.–384с.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://bookap.info/r/religiya>

2. <http://helpforheart.org/dushepopochechenie-vs-dushepopochechitelstvo/>

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/libermix/">https://online.mecs.ru/libermix/</a>	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

#### 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1 Формула итоговой оценки

##### Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
<p>Эссе</p> <p><b>Напишите эссе</b>, ответив на вопросы:</p> <p>1. Что по-Вашему означает христианское психологическое консультирование?</p> <p>2. Необходимо ли в Вашей общине использовать христианское психологическое консультирование и почему?</p>	<p>Требования:            дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 2 страницы.            Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	30 %
<b>Всего по текущей нагрузке</b>	<b>2 стр.</b>	<b>30 %</b>

##### Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
<p>Посещение аудиторных занятий</p> <p>Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.</p>	<p>Отметка в ведомости посещения</p>	40 %
<p>Коллинз Г. Пособие по христианскому душепопечению, Библейская кафедра.- Санкт-Петербург, Издательство «Мирт», 2010.– 924 с.</p> <p><b>Написать отчет о прочтении</b>, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие темы, концепции, разделы прочитанной книги дополнили Ваши знания, полученные на семинарах?</li> <li>• Что для Вас было новым и важным в дополнение к изученному на семинарах?</li> <li>• Какие важные рекомендации по развитию служения душепопечительства в Вашей церкви Вы можете отметить, ис-</li> </ul>	<p><b>Требования:</b>            дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 3 страницы.            Требования к оформлению – шрифт Times</p>	30 %

ходя из прочитанной литературы? • Как Вы можете применить Ваши откровения от чтения книги в служении Вашей поместной церкви или той церкви, в которой Вы бы хотели быть душепопечителем?	New Roman 12 пт, интервал 1,5	
<b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b>	<b>3 стр.</b>	<b>70 %</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>5 стр.</b>	<b>100 %</b>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		
4	80-84		<i>хорошо</i>
4-	75-79		
3+	70-74		
3	65-69		
3-	60-64	<i>удовлетворительно</i>	
2+	55-59		
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		<i>не зачтено</i>



### 3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

#### а) Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль).

Написать эссе, ответив на вопросы:

1. Что по-Вашему означает христианское психологическое консультирование?
2. Необходимо ли в Вашей общине использовать христианское психологическое консультирование и почему?

#### б) Текущий контроль

Написать отчет о прочтении литературы, ответив на вопросы:

- Какие темы, концепции, разделы прочитанной книги дополнили Ваши знания, полученные на семинарах?
- Что для Вас было новым и важным в дополнение к изученному на семинарах?
- Какие важные рекомендации по развитию служения душепопечительства в Вашей церкви Вы можете отметить, исходя из прочитанной литературы?
- Как Вы можете применить Ваши откровения от чтения книги в служении Вашей поместной церкви или той церкви, в которой Вы бы хотели быть душепопечителем?

### 3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

#### а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным

	языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

#### **б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

#### **в) Критерии оценивания результатов тестирования**

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.ОД1. ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Дисциплина **Б1.ОД1. Душепопечительство и консультирование** является обязательной и позволяет освоить библейское богословие и концепции душепопечительской и консультативной помощи и выявить отличительные особенности душепопечительского подхода в сравнении с профессиональным и христианским психологическим консультированием.

Составитель: Р.И.Надюк к.псхл.н.

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цели и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	6
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	11
3.1.	Формула итоговой оценки.....	11
3.2.	Система оценивания.....	13
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	14
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	15
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	15

# **1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Краткое описание дисциплины, цели и задачи.**

Дисциплина «**Душепопечительство и консультирование**» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 программы дополнительного образования «**Церковное душепопечительство**», направление подготовки — дополнительная общеразвивающая программа. Дисциплина позволяет освоить библейское богословие и концепции душепопечительской и консультативной помощи и выявить отличительные особенности душепопечительского подхода в сравнении с профессиональным и христианским психологическим консультированием.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

### **Цели дисциплины.**

Сформировать у студента когнитивные, мотивационные, духовно-ориентированные и душепопечительски важные компетенции посредством усвоения богословских, исторических, психологических, этических и духовных основ душепопечительства.

### **Учебные задачи дисциплины:**

Освоить:

- ключевые определения, понятия типологии и классификации душепопечительства и христианского консультирования;
- библейско-богословское обоснование ключевых определений, понятий типологии и классификации душепопечительства и компонентов христианского консультирования;
- основные исторические этапы, деятелей, произведения в истории развития душепопечительства и консультирования, определения, данные на разных этапах развития душепопечительской мысли и практики.

Развить:

- стремление помогать людям как установку к достижению положительного результата в жизни опекаемого;
- стремление общаться с людьми, установка на диалог, взаимопонимание и достижение согласия, душепопечительского альянса;
- установку уважения к собеседнику, как стремление к созданию положительно-ценностного образа о нем и признание его прав и ответственности;
- установку на "тайну исповеди", как запрет использования свидетельств и фактов, делающих опекаемого уязвимым.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- библейское богословие и концепции душепопечительской и консультативной помощи (ЗН — 1);
- отличительные особенности душепопечительского подхода в сравнении со светским и христианским психологическим консультированием (ЗН — 2).

## **1.3. Общая трудоемкость дисциплины.**

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

## **2. Учебно-тематический план дисциплины.**

**2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Таблица 1.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоя- тельная работа (формы, часы)	Интерак- тивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	Все го			
<b><i>Раздел 1. Введение в душепопечительство</i></b>								
1.	Введение в программу подготовки душепопечителей	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	тест
2	История душепопечительства	4	0	0	4	8 Чтение литературы	0	тест
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 2. Богословие душепопечительства</i></b>								
3.	Библейское богословие душепопечительства	3	0	0	3	6 Чтение литературы	0	тест
4.	Практическое богословие душепопечительства	3	0	0	3	6 Чтение литературы	0	тест
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 3. Сравнительный анализ душепопечительства и теорий психологической помощи</i></b>								
5.	Душепопечительство и психоаналитическая модель помощи	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	тест
6.	Душепопечительство и когнитивно-поведенческая модель помощи	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	тест
7.	Душепопечительство и клиенто-центрированная модель психологической помощи	3	0	0	3	6 Чтение литературы	0	тест
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 4. Этика душепопечительства</i></b>								
8	Этические установки душепопечительства	4	0	0	4	8 Чтение литературы	0	эссе
9	Профилактика выгорания душепопечителя	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	тест
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	



**Текущий контроль** за освоением дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном разделе отдельно посредством тестирования, отчетности и другим формам контроля.

**Итоговый контроль (промежуточная аттестация)-** итоговый тест.

## **2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.**

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

## **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины**

Таблица 2.

№ раздела	Аудио -лекции и тесты, включенные в аудиторную нагрузку	Самостоятельная работа
Раздел 1	1. Введение в программу подготовки душепопечителей 2. Введение в дисциплину/курс Душепопечительство и консультирование 3. Иудейская традиция душепопечительства 4. Душепопечительство в христианской истории	Повторение аудио-лекций, Раздел 1, изучение конспекта. Повторение. И.Раймер "Душепопечение в церкви" 1 и 2 глава
Раздел 2	<b>Тест № 1 по материалам предыдущих аудио-лекций.</b> Проверяется знание раздела аудио-лекций №1. ТЕСТ № 1 "Суть и формы душепопечительства». От апостолов до реформации". 15 вопросов, 12 баллов.	Повторение аудио-лекций, Раздел 1, изучение конспекта. Повторение. И.Раймер "Душепопечение в

	Подготовка: аудиолекции, И.Раймер «Душепечение в церкви» гл.2, стр.11-24.	церкви" 1 и 2 глава
Раздел 3	1. Библейское богословие душепечительства. Часть 1:основные библейские тексты. 2. Библейское богословие душепечительства. Часть 2:основные концепции. 3. Библейское богословие душепечительства. Часть 3:концепция согласия. 4. Библейское богословие душепечительства. Часть 4:закон научения. 5. Библейское богословие душепечительства. Часть 5:концепция исповедания.	Повторение аудио-лекций
Раздел 4	1.Практические богословие душепечительства. Концепция веры. 2.Запись семинара «Концепция веры в практике душепечительства», обсуждение. 3. Практические богословие душепечительства. Концепция зловерия.Звуковой файл. 4. Модель душепечительского консультирования	Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению Книга Гарри Коллинз «Пособие по христианскому душепечению». Изучите с 1 по 220 стр
Раздел 5	Богословие душепечительства. Триединство. Богословие душепечительства. Антропология, часть 1. Богословие душепечительства. Антропология, часть 2. Богословие душепечительства. Сотериология. Миссиология.Ученичество. Богословие душепечительства. Экклесиология.	Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению Книга Гарри Коллинз «Пособие по христианскому душепечению». Изучите с 1 по 220 стр
Раздел 6	1.Душепечительство и теории консультирования.Введение. 2. Душепечительство и теории консультирования. Психоанализ часть 1. 3. Душепечительство и теории консультирования. Психоанализ часть 2. 4. Душепечительство и теории консультирования. Теория индивидуального консультирования Адлера.	Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению Книга Евгений Кайдалов «Психология и душепечительство».
Раздел 7	1.Душепечительство и теории консультирования.Теория индивидуального консультирования Адлера. Семья и стили жизни.Родители и мальчик. 2.Душепечительство и теории консультирования.Теория индивидуального консультирования Адлера. Семья и стили жизни.Родители и девочка. Первенец и второй ребенок. 3.Душепечительство и теории консультирования.Теория индивидуального консультирования Адлера. Семья и стили жизни.Родители и младший. Рациональный подход в консультировании. 4.Душепечительство и теории консультирования. Сравнительный анализ. 5. Вэбинар, повторение тем 5-9. Вопросы и обратная	Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению Книга № 4. Майер П., Минирт Ф. "Введение в психологию и консультирование". Прочитайте с 17 по 38 стр, с 243 по 261 и с 297 по 320. Всего 53 стр.

	связь.	
Раздел 8	<b>Тест № 2, по материалам предыдущих аудио-лекций.</b> Проверяется знание раздела аудио-лекций № 3,4,5,6,7. ТЕСТ № 2 "Богословие душепопечительства". Теории консультирования". 12 вопросов, 12 баллов. Подготовка: аудиолекции и семинары, тексты, включенные в аудиторную нагрузку.	Повторение аудио-лекций, Раздел 3-7. Изучение конспекта.
Раздел 9	1.Этика душепопечительства. Введение 2. Этика душепопечительства. Помощь и душепопечительство. 3.Этика душепопечительства.Беспристрастность.Тайна исповеди. 4. Этика душепопечительства.Манипуляция. Тревожность. 5. Этика душепопечительства.Предвзятость. Любопытство.Целомудрие.	Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению Гарри Коллинз «Пособие по христианскому душепопечению». Изучите с 1 по 220 стр
Раздел 10	1.Душепопечительски-важные компетенции. Часть 1. 2.Душепопечительски-важные компетенции. Часть 2. 3.Душепопечительски-важные компетенции. Документ MS Word 4.Душепопечительски-ориентированное администрирование церкви	Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению Гарри Коллинз «Пособие по христианскому душепопечению». Изучите с 1 по 220 стр
Раздел 11	<b>Дополнительные методические материалы по курсу.</b> 1.Презентация : 5 определений, 5 установок, 5 концепций, 5 законов, 5 этических принципов душепопечительства. 2.Методические материалы 5-ступенчатая модель библейского душепопечительского консультирования файл 3.Статья «Значение и ключевые смыслы термина душепопечительство»	Самостоятельное изучение
Раздел 12	<b>Тест № 3, по материалам предыдущих аудио-лекций.</b> Проверяется знание раздела аудио-лекций № 9,10. ТЕСТ № 3 "Этика и теории психологического консультирования в душепопечительстве". 12 вопросов, 12 баллов.Подготовка: аудиолекции и семинары.	Повторение конспекта по материалам аудио-лекций. Проверяются разделы 9 и 10.
Раздел 13	<b>Итоговый тест по материалам всех аудио-лекций.</b> Проверяются знания разделов аудио-лекций № 1-10 Комплексный итоговый тест. 30 баллов. Подготовка: все аудио-лекции и семинары	Повторение конспекта по материалам аудио-лекций. Проверяются разделы 1,3,4,5,6,7,9,10.

### Основная литература:

1. Кайдалов Е. «Психология и душепопечительство».

2. Коллинз Г. «Пособие по христианскому душепопечению», Библейская кафедра.- Издательство «Мирт», Санкт-Петербург, 2010– 924 стр. (1-220с)
3. Майер П., Минирт Ф. «Введение в психологию и консультирование».- Издательство ЕХЦАП, 2014.- 345с. (с. 17- 38, 243-261, 297-320- всего 53с.)
4. Раймер И. "Душепопечение в церкви. Основы." - Издательство «Библиос», 2014г.-345с. ( 1 и 2 глава)

#### **Дополнительная литература**

1. Генри Р. Брандт. "Корень проблемы". - СПб, "Библия для всех", 2000-160с.
2. Йонт У. «Созданы, чтобы учиться. Введение в педагогическую психологию для системы христианского образования». - Санкт-Петербург, «Библия для всех», 2001- 370с.
3. Лэрри Крабб. "Внутренний мир". - Новосибирск, Издательство "Посох", 2010-256с.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. «Теории личности». - Санкт-Петербург, Издательство «Питер», 2020- 608с.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://bookap.info/r/religiya>
2. <http://helpforheart.org/dushepopochenie-vs-dushepopечitelstvo/>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/">https://online.mecs.ru/</a>	Онлайн-библиотека	Индивидуальный

libermix/	ООО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	доступ через личный кабинет студента
-----------	---	---

## 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1 Формула итоговой оценки

#### Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
Комплексный итоговый тест по курсу лекций и семинаров. Подготовка: все аудио-лекции и семинары курса.	40 вопросов	30 %
<b>Всего по текущей нагрузке</b>		<b>30 %</b>

#### Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
<p><b>Тест № 1.</b> "Суть и формы душепопечительства. От апостолов до реформации".</p> <p>Подготовка: аудио-лекции, книга И.Раймера "Душепопечение в церкви" гл. 2, стр. 11-24.</p> <p>Сроки сдачи: смотреть в СДО (системе дистанционного обучения) на страничке курса.</p>	<p>15 вопросов 30 минут</p>	<p>12 %</p>
<p><b>Тест № 2.</b> "Богословие душепопечительства. Теории консультирования".</p> <p>Подготовка: аудио-лекции и семинары.</p> <p>Сроки сдачи: СДО (системе дистанционного обучения) на страничке курса.</p>	<p>12 вопросов 25 минут</p>	<p>12 %</p>
<p><b>Тест № 3</b> «Этика и теории психологического консультирования» по материалам предыдущих аудио-лекций. Проверяется знание раздела аудио-лекций № 9,10.</p> <p>Подготовка: аудиолекции и семинары.</p> <p>Сроки сдачи: СДО (системе дистанционного обучения) на страничке курса.</p>	<p>12 вопросов 25 минут</p>	<p>12%</p>
<p><b>Письменная работа. Сравнительный анализ по теме</b> «Уникальные особенности душепопечительства в сравнении с психологическим консультированием»</p> <p>Заполнить форму отчета для заданий «Сравнительный анализ.....»</p>	<p><b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом <b>3 страницы.</b> Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	<p>24%</p>
<p><b>Эссе. Личная рефлексия. «Душепопечительское служение в Вашей церкви».</b></p> <p>Напишите эссе в форме личной рефлексии по всему курсу, в котором можно ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое душепопечительское служение совершается в Вашей церкви?</li> <li>2. Что можно сделать для того, чтобы душепопечительское служение в Вашей Церкви развивалось?</li> <li>3. Какие изученные в данном курсе душепопечительские законы и правила могут быть наиболее актуальны для Вашей поместной церкви?</li> </ol>	<p><b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом <b>2 страницы.</b> Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	<p>10%</p>

<b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b>	<b>5 стр.</b>	<b>70 %</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>5 стр.</b>	<b>100 %</b>
<b>Бонус. Дополнительное задание. Конспект курса +10 баллов.</b> Прикрепите свой конспект в СДО. За конспект можно получить до 10 «резервных» баллов, которые могут пойти в зачет при оценке ниже 99 баллов. Максимальная оценка за весь курс- 100 баллов.		<b>10%</b>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		<i>хорошо</i>
4	80-84		
4-	75-79		<i>удовлетворительно</i>
3+	70-74		
3	65-69		
3-	60-64	<i>не зачтено</i>	<i>неудовлетворительно</i>
2+	55-59		
2	50-54		
2-	45-49		

1	0-44		
---	------	--	--

### 3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач



Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

#### а) Текущий контроль

**1. Письменная работа. Сравнительный анализ по теме «Уникальные особенности душепопечительства в сравнении с психологическим консультированием».**

Заполнить форму отчета для заданий «Сравнительный анализ.....».

**2. Эссе. Личная рефлексия. «Душепопечительское служение в Вашей церкви».**

Напишите эссе в форме личной рефлексии по всему курсу, в котором можно ответить на вопросы:

1. Какое душепопечительское служение совершается в Вашей церкви?
2. Что можно сделать для того, чтобы душепопечительское служение в Вашей Церкви развивалось?
3. Какие изученные в данном курсе душепопечительские законы и правила могут быть наиболее актуальны для Вашей поместной церкви?

### 3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

#### а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти

	к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

### б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### в) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

Оценка	Критерий оценивания при	Критерий оценивания при ответе на
--------	-------------------------	-----------------------------------

	<b>ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.ОД2. «ТЕХНИКИ ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО

### КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ: часть 1, теория»

Дисциплина **Б1.ОД2. «ТЕХНИКИ ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ: часть 1, теория»** является обязательной и дает возможность освоить техники церковного душепопечительства и консультирования.

Составитель: Р.И.Надюк к.психл.н.

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цели и задачи	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	6
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	8
3.1.	Формула итоговой оценки.....	8
3.2.	Система оценивания.....	10
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	12
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	13

## **1.Краткое описание дисциплины, цели и задачи.**

### **1.1. Краткое описание дисциплины.**

Дисциплина «Техники душепопечительского консультирования: часть 1, теория» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 программы дополнительного образования «Церковное душепопечительство», направление подготовки — дополнительная общеразвивающая программа. Дисциплина позволяет освоить методику применения 5 техник церковного душепопечительского консультирования.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр.часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

#### ***Цели дисциплины.***

Освоение техник душепопечительского консультирования и способов профилактики личного выгорания в процессе помощи людям.

#### ***Учебные задачи дисциплины:***

Освоить:

- алгоритмы в соответствии с которыми реализуются техники душепопечительской помощи;

Развить:

- базовые способности самопомощи в соответствии с техниками душепопечительского консультирования;

Апробировать:

- базовые знания техник душепопечительства в условиях душепопечительского диалога.

### ***1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.***

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- техники душепопечительской помощи и консультирования (ЗН-3,4,5,6,7,8);

**Уметь:**

- душепопечительно - ориентированно разговаривать с людьми (УМН-1);
- помогать людям найти ресурсы помощи в практиках христианской веры (УМН-2).

**Владеть навыком:**

- душепопечительского консультирования (НВ-1);
- реализации конкретных техник душепопечительской помощи людям (НВ-2);
- самопомощи и предупреждения духовно-психологического выгорания (НВ-3)

**1.3. Общая трудоемкость дисциплины.**

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

**2. Учебно-тематический план дисциплины.**

**2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<i><b>Раздел 1. Уровни церковного душепопечительства</b></i>								
1.	Уровни церковного душепопечительства	1	0	0	1	2 Чтение литературы	0	тест

2.	Церковные ресурсы и подходы душепопечительства	2	0	0	2	6 Чтение литературы	0	тест
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Библиотерапия</b>								
3.	Библиотерапия как ресурс помощи	2	0	0	2	3 Чтение литературы	3	тест
4.	Смыслотерапия — рефлексия ценностей	2	0	0	2	3 Чтение литературы	3	тест
5.	Практикум: библиотерапия и смыслотерапия	0	3	0	3	3 Чтение литературы	3	отчет
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел 3. Душепопечительство в состоянии обиды и разочарования.</b>								
6.	Теория ожиданий	2	0	0	2	3 Чтение литературы	3	тест
7.	Техника душепопечительства в состоянии разочарования	2	0	0	2	3 Чтение литературы	3	тест
8.	Практикум душепопечительства в состоянии разочарования	0	3	0	3	3 Чтение литературы	3	отчет
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел 4. Молитвенное душепопечительство</b>								
9	Техники молитвенного душепопечительства	2	1	0	3	1 Чтение литературы	2	тест
10.	Практикум по молитвенному душепопечительству	1	2	0	3	1 Чтение литературы	2	отчет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	

## 2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.

### 1. Информационная лекция

2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

### **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Дж. Адамс «Душепопечительство» (электронная версия 305 стр.)

#### **Дополнительная литература**

1. Джун Хант «Ключи: как помочь себе и другим в решении жизненных проблем» 1-5 том, издательство «Духовное возрождение ЕХБ», 2003 г.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://bookap.info/r/religiya>
2. <http://helpforheart.org/dushepopечenie-vs-dushepopечitelstvo/>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность



<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/libermix/">https://online.mecs.ru/libermix/</a>	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

## 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1 Формула итоговой оценки

#### Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал / тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
<p><b>Эссе на одну из 2-х тем, выбрать 1 тему.</b></p> <p>Тема 1: « Применение Библиотерапии в личной христианской и церковной жизни»            Напишите эссе указанного объема, ответив на вопросы:            1. Что Вы лично приобрели в результате практического использования Библиотерапии?            2. Как использование техники Библиотерапии может обогатить личную духовную жизнь христиан и церковную жизнь ?            3. В каких формах церковного служения можно практиковать Библиотерапию для создания в церкви атмосферы терапевтического общества ?</p> <p>Тема 2: « Ресурсы в душепопечительстве разочарованного / обиженного».            Напишите эссе указанного объема, ответив на вопросы:            1. Что Вы лично приобрели в результате практического использования техники «Душепопечительство разочарованного / обиженного»?            2. Какие духовно-психологические ресурсы актуализирует / задействует «Душепопечительство разочарованного / обиженного»?            3. Как использование техники «Душепопечительство разочарованного / обиженного» может обогатить личную духовную жизнь христиан и церковную жизнь?</p>	<p><b>Требования:</b>            дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом <b>2 страницы</b>.            Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	30 %
<b>Всего по текущей нагрузке</b>	<b>2 стр.</b>	<b>30 %</b>

#### Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
<p>Посещение аудиторных занятий</p> <p>Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5</p>	<p>Отметка в ведомости посещения</p>	20 %

Участие в работе семинаров и практических занятий	Точное выполнение инструкций практикума. Участие в обсуждении вопросов	10 %
Дж. Адамс «Душепопечительство» (электронная версия 305 стр.) <b>Написать отчет о прочтении</b> , ответив на вопросы 1. Каких знаний, приобретенных в результате чтения данной книги, Вам не хватало в душепопечительском служении? 2. Как Вы планируете применять эти знания в Вашем служении? 3. Что Вы думаете о душепопечительском подходе автора книги?	<b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом <b>2 страницы</b> . Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	30 %
<b>Эссе на тему</b> "Отличительные особенности техник душепопечительства "Логотерапия" и "Библиотерапия". 1. На каких этапах у этих двух техник есть отличия, а на каких этапах есть сходство? 2. Когда, при каких условиях и с какими людьми уместно использовать "Логотерапию" в отличие от "Библиотерапии"? 3. Каким образом, на Ваш взгляд, можно сочетать и комбинировать эти две техники?	<b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом <b>1 страницу</b> . Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	10%
<b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b>	<b>3 стр.</b>	<b>70 %</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>5 стр.</b>	<b>100 %</b>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов.

Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	зачтено	отлично
5-	90-94		
4+	85-89		хорошо
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		удовлетворительно
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	не зачтено	неудовлетворительно
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

### 3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

### **3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине**

#### **а) Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Суммарная оценка по всем видам отчетов и заданий.

#### **б) Текущий контроль**

##### **1. Написать отчет о прочтении, ответив на вопросы:**

- Каких знаний, приобретенных в результате чтения данной книги, Вам не хватало в душепопечительском служении?
- Как Вы планируете применять эти знания в Вашем служении?
- Что Вы думаете о душепопечительском подходе автора книги?

##### **2. Написать эссе на одну из 2-х тем, выбрать 1 тему.**

**Тема 1:** « Применение Библиотерапии в личной христианской и церковной жизни»

Напишите эссе, ответив на вопросы:

1. Что Вы лично приобрели в результате практического использования Библиотерапии?
2. Как использование техники Библиотерапии может обогатить личную духовную жизнь христиан и церковную жизнь ?
3. В каких формах церковного служения можно практиковать Библиотерапию для создания в церкви атмосферы терапевтического общества ?

**Тема 2:** « Ресурсы в душепопечительстве разочарованного / обиженного».

Напишите эссе, ответив на вопросы:

1. Что Вы лично приобрели в результате практического использования техники «Душепопечительство разочарованного / обиженного»?
2. Какие духовно-психологические ресурсы актуализирует / задействует «Душепопечительство разочарованного / обиженного»?
3. Как использование техники «Душепопечительство разочарованного / обиженного» может обогатить личную духовную жизнь христиан и церковную жизнь

### 3. Написать эссе на тему "Отличительные особенности техник душепопечительства "Логотерапия" и "Библиотерапия".

Напишите эссе, ответив на вопросы:

1. На каких этапах у этих двух техник есть отличия, а на каких этапах есть сходство?
2. Когда, при каких условиях и с какими людьми уместно использовать "Логотерапию" в отличие от "Библиотерапии"?
3. Каким образом, на Ваш взгляд, можно сочетать и комбинировать эти две техники?

#### 3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

##### а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на

	недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

### б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### в) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.ОД3. «ТЕХНИКИ ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ: часть 2, практикум»**

Дисциплина **Б1.ОД3. «ТЕХНИКИ ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ: часть 2, практикум»** является обязательной, позволяет отработать и закрепить навыки владения техниками церковного душепопечительского консультирования.

Составитель: Р.И.Надюк к.псхл.н

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	6
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	8
3.1.	Формула итоговой оценки.....	8
3.2.	Система оценивания.....	11
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	12
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	13
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	15

## **1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.**

### **1.1. Краткое описание дисциплины.**

Дисциплина «Техники душепопечительского консультирования: часть 2, практикум» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «Церковное душепопечительство», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина позволяет отработать и закрепить навыки владения техниками церковного душепопечительского консультирования.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 50 астр. часов (2 зачетные единицы). Форма обучения: заочная.

#### ***Цели дисциплины.***

Формирование навыка владения техниками душепопечительского консультирования и способов профилактики личного выгорания в процессе помощи людям.

#### ***Учебные задачи дисциплины:***

Освоить:

- Алгоритмы, в соответствии с которыми реализуются техники душепопечительской помощи.

Развить и закрепить:

- способности самопомощи в соответствии с техниками душепопечительского консультирования.

Отработать на практике:

- техники душепопечительства в условиях душепопечительского моделирования реальной беседы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- техники душепопечительской помощи и консультирования (ЗН-3,4,5,6,7,8)

**Уметь:**

- душепопечительно - ориентированно разговаривать с людьми (УМН-1);
- помогать людям найти ресурсы помощи в практиках христианской веры (УМН-2);

**Владеть навыком:**

- душепопечительского консультирования (НВ-1);
- реализации конкретных техник душепопечительской помощи людям (НВ-2);
- самопомощи и предупреждения духовно-психологического выгорания (НВ-3)

**1.3. Общая трудоемкость дисциплины.**

- Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, из них:
- Общая учебная нагрузка — 50 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 25 астрономических часов.

**2. Учебно-тематический план дисциплины.****2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<b><i>Раздел 1. Техника «Библиотерапия» .</i></b>								
1.	Мастер-класс	1	1	0	2	2 Чтение литературы	0	отчет
2.	Практикум	0	2	0	2	2 Чтение литературы	0	отчет

3.	Работа над ошибками	1	2	0	3	2 Чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Техника «Смыслотерапия».</b>								
4.	Мастер-класс	1	1	0	2	2 Чтение литературы	0	отчет
5.	Практикум	0	2	0	2	2 Чтение литературы	0	отчет
6.	Работа над ошибками	1	2	0	3	2 Чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 3. Техника «Душепопечительство в обиде или разочаровании».</b>								
7.	Мастер-класс	1	1	0	2	2 Чтение литературы	0	отчет
8.	Практикум	0	2	0	2	2 Чтение литературы	0	отчет
9.	Работа над ошибками	1	2	0	3	2 Чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 4. Техника «Молитвенное душепопечительство»</b>								
10.	Мастер-класс	1	1	0	2	2 Чтение литературы	0	отчет
11.	Практикум	0	1	0	1	2 Чтение литературы	0	отчет
12.	Работа над ошибками	0	1	0	1	3 Чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>7</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.**

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение

5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

### **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Крабб Л., Аллендер Д. «Поддержка. Как помогать ближнему, ободряя его». — Издательство «Мирт», 2007. — 175 с.
2. Статья «Сократовская беседа. Сократовский диалог» (электронный ресурс).

#### **Дополнительная литература**

1. Адамс Дж. «Учебник по христианскому душепопечению». — Харьков, 2002. — 496с.
2. Джун Хант «Ключи: как помочь себе и другим в решении жизненных проблем» 1-5 том. — Издательство «Духовное возрождение ЕХБ», 2003 г.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://bookap.info/r/religiya>
2. <http://helpforheart.org/dushepopечение-vs-dushepopечitelstvo/>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система	Индивидуальный доступ

	(ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/libermix/">https://online.mecs.ru/libermix/</a>	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

## 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1 Формула итоговой оценки

**Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):**

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
<p>Отчет по душепопечительской беседе в соответствии с техникой «Молитвенное душепопечительство». Кейс №1 на основании шаблона.</p> <p>При оформлении файла с кейсом важно помнить: 1. Титульный лист не входит в общий объем. 2. Объем Ваших комментариев (заполняется синим шрифтом), должен быть более 2-х дополнительных к шаблону страниц.</p>	<p><b>Общий объем</b> – 4-7 страниц. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	10 %
<p>Отчет по душепопечительской беседе в соответствии с техникой «Библиотерапия/ Логотерапия». Кейс №2 на основании шаблона.</p> <p>При оформлении файла с кейсом важно помнить: 1. Титульный лист не входит в общий объем. 2. Объем Ваших комментариев (заполняется синим шрифтом), должен быть более 2-х дополнительных к шаблону страниц.</p>	<p><b>Общий объем</b> – 4-7 страниц. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	10%
<p>Отчет по душепопечительской беседе в соответствии с техникой «Душепопечительство обиженного». Кейс №3 на основании шаблона.</p> <p>При оформлении файла с кейсом важно помнить: 1. Титульный лист не входит в общий объем. 2. Объем Ваших комментариев (заполняется синим шрифтом), должен быть более 2-х дополнительных к шаблону страниц.</p>	<p><b>Общий объем</b> – 4-7 страниц. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	10%
<p>Отчет по душепопечительской беседе в соответствии с техникой «Душепопечительство в радости». Кейс №4 на основании шаблона.</p> <p>При оформлении файла с кейсом важно помнить: 1. Титульный лист не входит в общий объем. 2. Объем Ваших комментариев (заполняется синим шрифтом), должен быть более 2-х дополнительных к шаблону страниц.</p>	<p><b>Общий объем</b> – 4-7 страниц. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	10%
<b>Всего по текущей нагрузке</b>	<b>16 стр.</b>	<b>40 %</b>

### Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
Посещение аудиторных занятий	Отметка в	



<p>Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5</p>	<p>ведомости посещения</p>	<p>20 %</p>
<p>Участие в работе семинаров и практических занятий</p>	<p>Точное выполнение инструкций практикума. Участие в обсуждении вопросов</p>	<p>10%</p>
<p>Крабб Л., Аллендер Д. Поддержка. Как помогать ближнему, ободряя его.—Издательство «Мирт», 2007. — 175 с.  <b>Написать отчет о прочтении</b>, ответив на вопросы:  1. Что авторы книги называют поддержкой?  2. Что общего между значением термина поддержка и принятым в рамках нашей программы определением душепопечительства? Укажите определения и сравните.  3. Что такое поверхностное общение, по мнению авторов, и почему оно препятствует поддержке? Что такое стержневая эмоция, мотивация, поведение?  4. Перечислите личные качества человека, поддерживающего других (как описано в книге). Какие из этих качеств Вам следует развивать?  5. Как действует поддержка, в свете этой книги? Опишите 2 требования.  6. Кратко опишите 5 рекомендаций к невербальному проявлению поддержки, о которых сказано в книге.  7. Кратко опишите 4 метода вербального общения, описанные в книге.</p>	<p><b>Требования:</b>  дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом <b>2 страницы</b>.  Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	<p>5 %</p>
<p>Статья «Сократовская беседа. Сократовский диалог».  <b>Написать отчет о прочтении</b>, ответив на вопросы:  1. Что автор статьи называет Сократовской беседой? Сократовским диалогом?  2. Опишите модификацию метода Сократа. Принцип трех "Да").  3. Что общего между методикой Христоцентричной душепопечительской беседы и Сократовским диалогом ( по форме)?  4. Чем, по-сути, отличается Христоцентричная душепопечительская беседа и Сократовский диалог. Опишите своими словами, как Вы понимаете.  5. Где, в каких областях церковного служения может быть</p>	<p><b>Требования:</b>  дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом <b>2 страницы</b>.  Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	<p>5 %</p>

полезно владение методикой "сократовского диалога"? Почему?		
Отчет-рефлексия по результатам групповой работы в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники "Библиотерапия".	<b>Требования:</b> отчет объемом <b>1 страница.</b> Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	5 %
Отчет-рефлексия по результатам групповой работы в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники "Молитвенное душепопечительство".	<b>Требования:</b> отчет объемом <b>1 страница.</b> Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	5 %
Отчет-рефлексия по результатам групповой работы в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники «Душепопечительство обиженного».	<b>Требования:</b> отчет объемом <b>1 страница.</b> Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	5%
Отчет-рефлексия по результатам групповой работы в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники «Душепопечительство в радости».	<b>Требования:</b> отчет объемом <b>1 страница.</b> Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	5%
<b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b>	<b>8 стр.</b>	<b>60 %</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>24 стр.</b>	<b>100 %</b>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		<i>хорошо</i>
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		<i>удовлетворительно</i>
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	<i>не зачтено</i>	<i>неудовлетворительно</i>
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

### 3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Знания, умения и навыки, закрепленные дисциплиной, не сформированы.

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

#### Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

1. **Отчет по душепопечительской беседе** в соответствии с техникой «Молитвенное душепопечительство». Кейс №1 на основании шаблона.
2. **Отчет по душепопечительской беседе** в соответствии с техникой «Библиотерапия/ Логотерапия». Кейс №2 на основании шаблона.
3. **Отчет по душепопечительской беседе** в соответствии с техникой «Душепопечительство обиженного». Кейс №3 на основании шаблона.
4. **Отчет по душепопечительской беседе** в соответствии с техникой «Душепопечительство в радости». Кейс №4 на основании шаблона.

#### Текущий контроль

##### 1. Написать отчет о прочтении по книге Крабб Л., Аллендер Д. «Поддержка.

Как помогать ближнему, ободряя его», ответив на вопросы:

1. Что авторы книги называют поддержкой?
2. Что общего между значением термина поддержка и принятым в рамках нашей программы определением душепопечительства? Укажите определения и сравните.
3. Что такое поверхностное общение, по мнению авторов, и почему оно препятствует поддержке? Что такое стержневая эмоция, мотивация, поведение ?
4. Перечислите личные качества человека, поддерживающего других (как описано в книге). Какие из этих качеств Вам следует развивать?
5. Как действует поддержка, в свете этой книги? Опишите 2 требования.
6. Кратко опишите 5 рекомендаций к невербальному проявлению поддержки, о которых сказано в книге.
7. Кратко опишите 4 метода вербального общения, описанные в книге.

**2. Написать отчет о прочтении** по статье «Сократовская беседа. Сократовский диалог», ответив на вопросы:

1. Что автор статьи называет Сократовской беседой? Сократовским диалогом?
2. Опишите модификацию метода Сократа. (Принцип трех "Да").
3. Что общего между методикой Христоцентричной душепопечительской беседы и Сократовским диалогом (по форме)?
4. Чем, по сути, отличается Христоцентричная душепопечительская беседа и Сократовский диалог. Опишите своими словами, как Вы понимаете.
5. Где, в каких областях церковного служения может быть полезно владение методикой "сократовского диалога"? Почему?

**3. Отчет-рефлексия по результатам групповой работы** в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники "Библиотерапия".

**4. Отчет-рефлексия по результатам групповой работы** в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники "Молитвенное душепопечительство".

**5. Отчет-рефлексия по результатам групповой работы** в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники «Душепопечительство обиженного».

**6. Отчет-рефлексия по результатам групповой работы** в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники «Душепопечительство в радости».

### **3.5. Критерии оценивания контрольных заданий**

#### **а) Критерии оценивания письменной работы, реферата**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют

	фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

### б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### в) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.ОД4. «ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО РЕБЁНКА»

Дисциплина **Б1.ОД4. «Душепопечительство ребёнка»** является обязательной и дает возможность освоить базовые знания возрастной психологии ребенка в возрасте от 0 до 12 лет, узнать рекомендуемые подходы душепопечительской помощи и развить базовые навыки консультирования и наставления ребенка.

Составитель: Р.И.Надюк к.псхл.н.

### ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи .....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	7
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	9
3.1.	Формула итоговой оценки.....	9
3.2.	Система оценивания.....	11
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	12
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	13
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	14

## **1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.**

Дисциплина «Душепопечительство ребёнка» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «Церковное душепопечительство», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина позволяет освоить базовые знания возрастной психологии ребенка в возрасте от 0 до 12 лет, узнать рекомендуемые подходы душепопечительской помощи и развить базовые навыки консультирования и наставления ребенка.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

#### ***Цели дисциплины.***

Освоить понимание особенностей душепопечительской помощи, которая может быть оказана родителями или церковными служителями, в соответствии с периодами развития ребенка.

#### ***Учебные задачи дисциплины:***

Освоить:

- Закономерности развития в детском возрасте, а именно, в младенчестве, раннем детстве, в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте;
- Душепопечительский подход к детям от 0 до 12 лет.

Развить:

- Душепопечительские методы помощи ребенку от 5 до 12 лет.

Отработать на практике:

- Техники душепопечительства ребенка от 5 до 12 лет.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

## **Знать:**

- техники душепопечительской помощи и консультирования детей от 5 до 12 лет (ЗН-3).

## **Владеть навыком:**

- душепопечительского консультирования (НВ-1);
- реализации конкретных техник душепопечительской помощи людям (НВ-2);
- самопомощи и предупреждения духовно-психологического выгорания (НВ-3).

### **1.3. Общая трудоемкость дисциплины.**

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

## **2. Учебно-тематический план дисциплины.**

### **2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<i>Раздел 1. Особенности детского душепопечительства</i>								
1	Особенности консультативной работы в церкви	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
2	Личность детского душепопечителя-консультанта. Памятка душепопечителя.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
3	Закономерности	2	0	0	2	3	0	отчет

	физического, социального, интеллектуального и духовного развития детей.					чтение литературы		
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	
<i>Раздел 2. Детский возраст от 0 до 7 лет</i>								
4	Возрастная психология детей с 0 до 7 лет	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
5	Особенности душепопечительской помощи детям с 0 до 7 лет	1	0	0	1	5 чтение литературы	0	отчет
6	Педагогический инструментарий для служения детям до 7 лет. Развивающая беседа.	1	1	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<i>Раздел 3. Детский возраст от 7 до 12 лет</i>								
7	Возрастная психология детей с 0 до 7 лет	2	0	0	2	4 чтение литературы	0	отчет
8	Духовные потребности детей разного возраста	1	0	0	1	5 чтение литературы	0	отчет
9	Особенности душепопечительской поддержки детей с 7 до 12 лет	2	0	0	2	2 чтение литературы	0	отчет
10	Детский клуб как особая форма поддержки младших школьников	1	1	0	2	3 чтение литературы	0	отчет
11	Душепопечительская помощь родителям детей до 12 лет	1	2	0	3	3 чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	
<i>Раздел 4. Практикум по работе с различными проблемами и запросами ребенка</i>								
12	Подготовка к школе. «Особые» проблемы: смерть в семье, переживание ребенком горя,	1	0	0	1	3 чтение литературы	0	отчет

	страхи, ребенок из учреждения...							
13	Мастер-класс по разработке и проведению занятия на детском служении	1	2	0	3	2 чтение литерату ры	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>19</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.**

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

## **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Добсон Джеймс. Непослушный ребенок.- Издательство Мирт, 2013.
2. Джейкс Т.Д., Шемпель Роза Б. Помоги! Я воспитываю ребенка одна. Руководство для одиноких родителей или для тех, кто чувствует себя одинокими.- Издательство Библейский Взгляд, 2001.

3. Кемпбелл Росс. Как справиться с гневом ребенка. - Издательство Мирт, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Дымов М. Дети пишут Богу. Сборник.- Издательство Каменец-Подольский, 2011.

2. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. — 2-е изд.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 376 с. (Ч.1. стр. 7-13, 20-35,63-85; Ч.2. стр. 108-253).

3. Кеннет о Генгель, Ховард Г. Хендрикс. Христианская педагогика. -Библия для всех.- Спб., 1997.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://bookap.info/r/religiya>

2. <http://helpforheart.org/dusheporochenie-vs-dusheporochitelstvo/>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/libermix/">https://online.mecs.ru/libermix/</a>	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

## 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1 Формула итоговой оценки

#### Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
Провести душепопечительскую консультацию с родителем или родителями ребенка с 3-6 лет.  <b>Отчет</b> должен содержать следующую информацию: возраст, состав семьи, особенности отношений с родителями, основные трудности и проблемы ребенка (внутренний план, межличностные отношения), этапы душепопечительской встречи, рекомендации, душепопечительские выводы.	<b>Общий объем</b> — 2 листа. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5	15%
Провести душепопечительскую консультацию с родителем	<b>Общий объем</b> — 2 листа.	15%

или родителями ребенка с 7-12 лет.  <b>Отчет</b> должен содержать следующую информацию: возраст, состав семьи, особенности отношений с ребёнком, основные трудности и проблемы ребенка (внутренний план, межличностные отношения), этапы душепопечительской встречи, рекомендации, душепопечительские выводы.	Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5.	
<b>Всего по текущей нагрузке</b>	4 стр.	<b>30 %</b>

### Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
Посещение аудиторных занятий  Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.	Отметка в ведомости посещения	20 %
Участие в работе семинаров и практических занятий	Точное выполнение инструкций практикума. Участие в обсуждении вопросов	20 %
Добсон Джеймс. Непослушный ребенок.- Издательство Мирт, 2013.  <b>Написать отчет о прочтении</b> , ответив на вопросы: 1. Какие знания, полученные в результате прочтения данной книги, оказались для Вас наиболее ценными и полезными для личной душепопечительской практики? 2. Как Вы собираетесь применять эти знания в Вашем служении?	<b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 1 <b>страницу</b> . Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	10 %
Джейкс Т.Д., Шемпель Роза Б. Помоги! Я воспитываю ребенка одна. Руководство для одиноких родителей или для тех, кто чувствует себя одинокими.- Издательство Библийский Взгляд, 2001.  <b>Написать отчет о прочтении</b> , ответив на вопросы:	<b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет	10 %



<p>1. Какие знания, полученные в результате прочтения данной книги, оказались для Вас наиболее ценными и полезными для личной душепопечительской практики?</p> <p>2. Как Вы собираетесь применять эти знания в Вашем служении?</p>	<p>объемом 1 <b>страницу</b>. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	
<p>Кемпбелл Росс. Как справляться с гневом ребенка. - Издательство Мирт, 2013</p> <p><b>Написать отчет о прочтении</b>, ответив на вопросы:</p> <p>1. Какие знания, полученные в результате прочтения данной книги, оказались для Вас наиболее ценными и полезными для личной душепопечительской практики?</p> <p>2. Как Вы собираетесь применять эти знания в Вашем служении?</p>	<p><b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 1 <b>страницу</b>. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	<p>10 %</p>
<p><b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b></p>	<p><b>3 стр.</b></p>	<p><b>70 %</b></p>
<p><b>Всего по дисциплине</b></p>	<p><b>7 стр.</b></p>	<p><b>100 %</b></p>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

<p><b>Оценка по балльной системе</b></p>	
--	--

			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	зачтено	отлично
5-	90-94		
4+	85-89		
4	80-84		хорошо
4-	75-79		
3+	70-74		
3	65-69		
3-	60-64	удовлетворительно	
2+	55-59		
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		не зачтено

### 3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания,

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

#### а) Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

1. Провести душепопечительскую консультацию с родителем или родителями ребенка с 3-6 лет.

Отчет должен содержать следующую информацию: возраст, состав семьи, особенности отношений с родителями, основные трудности и проблемы ребенка (внутренний план, межличностные отношения), этапы душепопечительской встречи, рекомендации, душепопечительские выводы.

2. Провести душепопечительскую консультацию с родителем или родителями ребенка с 7-12 лет.

Отчет должен содержать следующую информацию: возраст, состав семьи, особенности отношений с родителями, основные трудности и проблемы ребенка (внутренний план, межличностные отношения), этапы душепопечительской встречи, рекомендации, душепопечительские выводы.

#### б) Текущий контроль

Написать отчет о прочтении, ответив на вопросы:

- Какие знания, полученные в результате прочтения данной книги, оказались для Вас наиболее ценными и полезными для личной душепопечительской практики?
- Как Вы собираетесь применять эти знания в Вашем служении?

### 3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

#### а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

### б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### в) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.ОД5. «ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО ПОДРОСТКА»

Дисциплина **Б1.ОД5. «Душепопечительство подростка»** является обязательной и дает возможность освоить базовые знания возрастной психологии подростка в возрасте от 13 до 16 лет, узнать рекомендуемые подходы душепопечительской помощи и развить базовые навыки консультирования и наставления подростка.

Составитель: Р.И.Надюк к.псхл.н.

### ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цели и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	6
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	9
3.1.	Формула итоговой оценки.....	9
3.2.	Система оценивания.....	11
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	12
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	13
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	13

## **1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Краткое описание дисциплины, цели и задачи.**

Дисциплина «**Душепопечительство подростка**» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «Церковное душепопечительство», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина позволяет освоить базовые знания возрастной психологии подростка в возрасте от 13 до 16 лет, узнать рекомендуемые подходы душепопечительской помощи и развить базовые навыки консультирования и наставления подростка.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

#### ***Цели дисциплины.***

Освоить понимание особенностей душепопечительской помощи, которая может быть оказана родителями или церковными служителями, в соответствии с периодами развития подростка.

#### ***Учебные задачи дисциплины:***

Освоить:

- Закономерности развития в подростковом возрасте.

Развить:

- Душепопечительские методы помощи подростку.

Отработать на практике:

- Техники душепопечительства подростка.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- техники душепопечительской помощи и консультирования подростка (ЗН-4).

#### **Владеть навыком:**

- душепопечительского консультирования (НВ-1);
- реализации конкретных техник душепопечительской помощи людям (НВ-2);
- самопомощи и предупреждения духовно-психологического выгорания (НВ-3).

#### **1.3. Общая трудоемкость дисциплины.**

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

#### **2. Учебно-тематический план дисциплины.**

##### **2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<b>Раздел 1. Особенности подросткового душепопечительства</b>								
1	Сущность и содержание подросткового кризиса	2	0	0	2	3 чтение литературы	0	отчет, тест
2	Роль церкви в воспитании подростка	2	0	0	2	6 чтение литературы	0	отчет, тест
3	Подготовка к взрослению	2	0	0	2	6 чтение литературы	0	отчет, тест
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	



<b>Раздел 2. Особые потребности подросткового возраста</b>								
4	Физическое развитие	2	0	0	2	4 чтение литературы	0	отчет, тест
5	Социальное развитие	2	0	0	2	6 чтение литературы	0	отчет, тест
6	Интеллектуальное и духовное развитие	2	0	0	2	6 чтение литературы	0	отчет, тест
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 3. Особенности юношеского возраста.</b>								
7	Проблемы жизненного самоопределения	1	0	0	1	4 чтение литературы	0	отчет, тест
8	Становление мировоззрения	2	2	0	4	5 чтение литературы	0	отчет, тест
9	Переживания первой любви	1	0	0	1	4 чтение литературы	0	отчет, тест
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 4. Практикум по работе с различными проблемами и запросами подростка</b>								
10	Основные причины обращения за душепопечительской помощью	1	2	0	3	2 чтение литературы	0	отчет
11	Работа с семьей подростка	1	2	0	3	2 чтение литературы	0	отчет
12	«Особые» нужды: суицидальное поведение, уход их дома, плохая компания, душепопечительство в особые кризисные периоды	1	0	0	1	2 чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>19</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.**

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

## **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. — 2-е изд.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 376 с. (Ч.5., Ч.6. стр.206-285)
2. Чепмен Г. Пять путей к сердцу подростка. - СПб.: Библия для всех, 2021. — 322 с.
3. Росс К. Как любить своего подростка. - ХЦ Мирт, 2004. — 156 с.

### **Дополнительная литература**

1. Дэвис К. Как ужиться с родителями и не сойти при этом с ума. - Издательство Библия для всех, 2002.

2. Пэррот Лес III. Подросток и его проблемы. Руководство для родителей, психологов. - Издательство Библия для всех, 2015.
3. Кемпбелл Росс. Как справиться с гневом ребенка. - Издательство Мирт, 2013.
4. Кеннет о Генгель, Ховард Г. Хендрикс. Христианская педагогика. -Библия для всех. - СПб., 1997.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://bookap.info/r/religiya>

2. <http://helpforheart.org/dusheporochenie-vs-dusheporochitelstvo/>

**Электронно-библиотечные системы**

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/libermix/">https://online.mecs.ru/libermix/</a>	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

**2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным

обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1 Формула итоговой оценки

##### Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
<p>1. Провести душепопечительскую консультацию с подростком-мальчиком или с родителями.</p> <p><b>Отчет</b> должен содержать следующую информацию: возраст, состав семьи, особенности отношений с родителями, основные проблемы подростка (внутренний план, межличностные отношения), этапы душепопечительской встречи, рекомендации, душепопечительские выводы.</p>	<p><b>Общий объем</b> — 2 листа. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5</p>	15 %
<p>2.Провести душепопечительскую консультацию с подростком- девочкой или с родителями</p> <p><b>Отчет</b> должен содержать следующую информацию: возраст, Состав семьи, особенности отношений с родителями, основные проблемы подростка (внутренний план, межличностные отношения), этапы душепопечительской встречи, рекомендации, душепопечительские выводы.</p>	<p><b>Общий объем</b> — 2 листа. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5.</p>	15%
<b>Всего по текущей нагрузке</b>	<b>4 стр.</b>	<b>30 %</b>

### Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
<p>Посещение аудиторных занятий</p> <p>Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.</p>	<p>Отметка в ведомости посещения</p>	<p>20 %</p>
<p>Участие в работе на практических занятиях</p>	<p>Точное выполнение инструкций практикума. Участие в обсуждении вопросов</p>	<p>20%</p>
<p>Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. — 2-е изд.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. (Ч.5, Ч.6. стр.206-285).</p> <p><b>Написать отчет о прочтении литературы,</b> ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каких знаний, почерпнутых в данной книге, Вам не хватало в душепопечительской практике?</li> <li>- Как Вы собираетесь применять эти знания в Вашем служении?</li> </ul>	<p><b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 1 <b>страница.</b> Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	<p>10%</p>
<p>Чепмен Г. Пять путей к сердцу подростка. - СПб.: Библия для всех, 2021.</p> <p><b>Написать отчет о прочтении литературы,</b> ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каких знаний, почерпнутых в данной книге, Вам не хватало в душепопечительской практике?</li> <li>- Как Вы собираетесь применять эти знания в Вашем служении?</li> </ul>	<p><b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 1 <b>страница.</b> Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	<p>10%</p>

<p>Росс К. Как любить своего подростка. - ХЦ Мирт, 2004</p> <p><b>Написать отчет о прочтении литературы,</b> ответив на вопросы:</p> <p>- Каких знаний, почерпнутых в данной книге, Вам не хватало в душепопечительской практике?</p> <p>- Как Вы собираетесь применять эти знания в Вашем служении?</p>	<p><b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 1 <b>страница.</b> Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	10%
<b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b>	<b>3 стр.</b>	<b>70 %</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>7 стр.</b>	<b>100 %</b>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	зачтено	отлично

5-	90-94		<i>хорошо</i>
4+	85-89		
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	<i>не зачтено</i>	<i>неудовлетворительно</i>
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

### 3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

#### а) Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

1. Провести душепопечительскую консультацию с подростком-мальчиком или с родителями.

Отчет должен содержать следующую информацию: возраст, состав семьи, особенности отношений с родителями, основные проблемы подростка (внутренний план, межличностные отношения), этапы душепопечительской встречи, рекомендации, душепопечительские выводы.

2. Провести душепопечительскую консультацию с подростком-девочкой или с родителями.

Отчет должен содержать следующую информацию: возраст, состав семьи, особенности отношений с родителями, основные проблемы подростка (внутренний план, межличностные отношения), этапы душепопечительской



встречи, рекомендации, душепопечительские выводы.

### б) Текущий контроль

Написать отчет о прочтении литературы, ответив на вопросы:

- Каких знаний, почерпнутых в данной книге, Вам не хватало в душепопечительской практике?
- Как Вы собираетесь применять эти знания в Вашем служении?

## 3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

### а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.

	Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

### б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### в) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.ОД6. «ДОБРАЧНОЕ ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО»

Дисциплина Б1.ОД6. «Добрачное душепопечительство» является обязательной и позволяет освоить богословие супружества, методику и техники добрачного душепопечительского консультирования.

Составитель: Р.И.Надюк к.психл.н.

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	6
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	9
3.1.	Формула итоговой оценки.....	9
3.2.	Система оценивания.....	10
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	12
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	16

# **1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.**

Дисциплина «Добрачное душепопечительство» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «Церковное душепопечительство», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина позволяет освоить богословие супружества, методику и техники добрачного душепопечительского консультирования.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

### **Цель дисциплины.**

Освоить методику и техники добрачного душепопечительского консультирования.

### **Учебные задачи дисциплины:**

Освоить:

- Богословскую концепцию христианского супружества «Триединое единство».

Развить:

- Конструктивную стратегию добрачного сопровождения.

Отработать на практике:

- Методику и техники душепопечительского консультирования пары, готовящейся вступить в брак.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теории и техники добрачного душепопечительского консультирования (ЗН-6).

#### **Владеть навыком:**

- душепопечительского консультирования (НВ-1);
- реализации конкретных техник душепопечительской помощи людям (НВ-2);
- самопомощи и предупреждения духовно-психологического выгорания (НВ-3).

#### **1.3. Общая трудоемкость дисциплины.**

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

## **2. Учебно-тематический план дисциплины.**

### **2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<b><i>Раздел 1. Теория добрачного душепопечительства</i></b>								
1	Библейская теология супружества: цели, задачи, ценности	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
2	Вероучительные конфессиональные доктрины о семье	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
3	“Триединое единство” - модель отношений	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 2. Добрачное душепопечительство</i></b>								

4	Цель, задачи и ожидаемые результаты душепопечительства	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
5	Теория ожиданий и удовлетворенности	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
6	Организация процесса консультирования	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<i><b>Раздел 3. Описание техник добрачного душепопечительства.</b></i>								
7	Описание техника «Моя семья» / «Наша семья»	1	1	0	2	4 чтение литературы	0	тест, отчет
8	Описание техники «Мой муж» / «Моя жена»	1	1	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
9	Описание техники «10 заповедей семьи»	1	1	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<i><b>Раздел 4. Практикум: отработка техник добрачного душепопечительства</b></i>								
10	Отработка техники «Моя семья» / «Наша семья»	1	2	0	3	3 чтение литературы	0	тест, отчет
11	Отработка техники «Мой муж» / «Моя жена»	1	2	0	3	2 чтение литературы	0	тест, отчет
12	Отработка техники «10 заповедей семьи»	0	1	0	1	3 чтение литературы	0	тест, отчет
13	Итоги практикума	0	0	0	0	2 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.**

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение

5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

### **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Клауд Г., Таунсен Д. Свидания: нужны ли границы? — Издательство «Триада», 2016. — 336 с. (Ч.1. стр. 7-94; Ч.2. стр. 95-158; Ч.3. стр. 159-228; Ч.4. стр. 229-291).
2. Немцев В.С. Союз любви.— Издательство «Пробуждение», 2009. — 896 с. (Гл.4. «Созидание брака» стр. 143-165; Гл.5 «Назначение мужа и жены в браке» стр. 167-215, Гл.6 «Выбор спутника жизни» стр. 275-313).

#### **Дополнительная литература**

1. Коллинз Г. «Пособие по христианскому душепопечению», Библейская кафедра.- Издательство «Мирт», Санкт-Петербург, 2010.– 924 стр.
2. Йонт У. Созданы, чтобы учиться. Введение в педагогическую психологию для системы христианского образования». – Санкт-Петербург, Библия для всех, 2001.-370с.
3. Майер П., Минирт Ф. «Введение в психологию и консультирование». – Издательство ЕХЦАП, 2014.- 345с.
4. Ники и Шила Ли. Курс подготовки к браку. – Централизованная религиозная организация христиан веры евангельской «Харизма», Москва, 2016, [www.familycourse.ru](http://www.familycourse.ru)

5. Хьелл Л., Зиглер Д. «Теории личности». – Санкт-Петербург, Издательство «Питер», 2020.- 608с.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

8. <http://bookap.info/r/religiya>
9. <http://helpforheart.org/dushepopechenie-vs-dushepopechitelstvo/>

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/libermix/">https://online.mecs.ru/libermix/</a>	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

#### **2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.



По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1 Формула итоговой оценки

##### Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
Итоговый тест	<b>15 вопросов</b>	20 %
Отчет по проведению диагностики ожидания по методике «Моя семья/ Наша семья».  Проведите диагностику или самодиагностику по проективной методике "Моя семья/Наша семья". 1 стр - Первоначальный список ожиданий и опасений "Моя семья" 2-я стр: Итоговый список ожиданий (обобщенный, уточненный и проранжированный) Примечание: возможно использование материала групповой работы.	<b>Общий объем</b> — 2 листа. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал 1,5.	10%
<b>Всего по текущей нагрузке</b>	<b>2 стр.</b>	<b>30 %</b>

##### Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
Посещение аудиторных занятий  Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12	Отметка в ведомости посещения	20 %

кегель, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.		
Участие в работе семинаров и практических занятий	Точное выполнение инструкций практикума. Участие в обсуждении вопросов	20 %
Клауд Г., Таунсен Д. Свидания: нужны ли границы? — Издательство «Триада», 2016. — 336 с. (Ч.1. стр. 7-94; Ч.2. стр. 95-158; Ч.3. стр. 159-228; Ч.4. стр. 229-291).  <b>Написать отчет о прочтении</b> , ответив на вопросы: 1. Каких знаний, почерпнутых в данной книге, Вам не хватало в душепопечительской практике? 2. Как Вы собираетесь применять эти знания в Вашем служении?	<b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом <b>2 страницы</b> . Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	15 %
Немцев В.С. Союз любви.— Издательство «Пробуждение», 2009. — 896 с. (Гл.4. «Созидание брака» стр. 143-165; Гл.5 «Назначение мужа и жены в браке» стр. 167-215, Гл.6 «Выбор спутника жизни» стр. 275-313).  <b>Написать отчет о прочтении</b> , ответив на вопросы: 1. Каких знаний, почерпнутых в данной книге, Вам не хватало в душепопечительской практике? 2. Как Вы собираетесь применять эти знания в Вашем служении?	<b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом <b>2 страницы</b> . Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	15 %
<b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b>	<b>4 стр.</b>	<b>70 %</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>6 стр.</b>	<b>100 %</b>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за

промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		
4	80-84		<i>хорошо</i>
4-	75-79		
3+	70-74		
3	65-69		
3-	60-64	<i>удовлетворительно</i>	
2+	55-59		
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		<i>не зачтено</i>

### 3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой,

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

#### а) Промежуточная аттестация (итоговый контроль в форме итогового теста).

##### 1. Итоговый тест (15 вопросов).

1. При чтении текстов СВ.Писания, описывающих христианскую жену и / или мужа нужно... Выберите один ответ:

- а. объяснить друг другу, кто и что должен делать и как друг ко другу относиться
- б. читать тексты, обращенные к себе лично, и делать личные выводы о своем призвании

2. При анализе методики «Моя супруга / мой супруг» важно, в первую очередь... Выберите один ответ:

- а. донести список качеств и способностей, при наличии которых брак состоится
- б. выявить и скорректировать идеализации друг о друге

3. «Триединое единство» в добрачном душепопечительстве – это концепция... Выберите один ответ:

- а. Богоугодного единства в материальной, психологической и духовной жизни
- б. единства Отца, Сына и Святого Духа
- с. единство в мыслях, словах и делах
- д. единства детей, родителей и родителей старшего поколения

4. Идеализации, выявляемые в процессе душепопечительства - это... Выберите один ответ:

- а. завышенные ожидания к жизни, семье, партнеру
- б. правильные представления о собственных целях
- с. идеалы, которым нужно следовать по Писанию

5. Наиболее правильное библейское определение супружества (выберите 2 ответа).

- а. брак
- б. союз
- с. завет
- д. создание семьи
- е. женитьба, замужество

6. Цель христианского супружества (выберите один ответ):

- a. созидание триединого единства
- b. чтобы быть счастливым / счастливой
- c. плодиться и размножаться
- d. чтобы не быть одному / одной

7. Методика выявления ожиданий «Моя семья/наша семья» выявляет...

Выберите один ответ:

- a. Библейские представления о семье
- b. личные ожидания о своей будущей семье
- c. лучшие стороны родительской семьи

8. Если в описании «Моей семьи» автор часто использует отрицательные определения (*"Чтобы не было ссор, чтоб не кричали, не были бедными и т.д."*) это может означать, что человек...

Выберите один ответ:

- a. пережил травмирующий опыт и хочет его избежать, при этом точно знает, чего он не хочет
- b. не нормален, так как осуждает других
- c. точно знает, какую семью он / она хочет создать

9. Принципы добрачного консультирования применимы в супружеском потому, что... (в соответствии с материалами курса)

Выберите один ответ:

- a. потому что в обоих случаях используются одинаковые тексты Священного Писания
- b. потому что в том и другом случае причина - грех
- c. проблемы супружеских отношений часто являются результатом отсутствия или непонимания основ добрачного душепопечительства

10. Добрачное консультирование нужно для того, чтобы...

Выберите один ответ:

- a. обговорить условия совместной жизни и места проживания
- b. подготовиться к церемонии христианского венчания
- c. согласовать ожидания с учением о христианской семье

11. Концепция «Триединого единства» основана на учении:

Выберите один ответ:

- a. богослова Фридриха Шлейрмахера
- b. Быт 2:24, 1 Фил.5:1:23
- c. реформатора Мартина Лютера
- d. Московской Семинарии Евангельских Христиан

12. Добрачное душепопечительство предназначено:

Выберите один ответ:

- a. только для людей, не имеющих опыта супружества
- b. для всех кто, создает или имеет семью
- c. только для молодежи, собирающейся создать семью

13. Результатом добрачного душепопечительского консультирования должно быть...

Выберите один ответ:

- a. формирование десяти принципов единства по примеру десяти заповедей
- b. список духовных обязательств к мужу или к жене
- c. решение о расторжении помолвки или венчание

14. В добрачном душепопечительском консультировании, прежде всего, важно:

Выберите один ответ:

- a. изучить тексты Библии, которые описывают обязанности мужа и жены
- b. выявить ожидания пары и согласовать их друг с другом и с Библейским учением о семье

15. При анализе методики «Моя семья/ Наша семья» и / или «Моя супруга / Мой супруг» «отрицательные» утверждения важно...

Выберите один ответ:

- a. заменять на противоположно-позитивные
- b. критиковать по Писанию
- c. игнорировать

2. Отчет по проведению диагностики ожидания по методике «Моя семья/Наша семья».

Проведите диагностику или самодиагностику по проективной методике "Моя семья/Наша семья».

1 стр. - Первоначальный список ожиданий и опасений "Моя семья".

2-я стр: Итоговый список ожиданий (обобщенный, уточненный и проранжированный).

Примечание: возможно использование материала групповой работы.

### **б) Текущий контроль**

Написать отчет о прочтении по 2-м книгам, ответив на вопросы:

- Каких знаний, почерпнутых в данной книге, Вам не хватало в душепопечительской практике?

- Как Вы собираетесь применять эти знания в Вашем служении?

## **3.5. Критерии оценивания контрольных заданий**

### **а) Критерии оценивания письменной работы, реферата**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы,



	логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

### **б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### **в) Критерии оценивания результатов тестирования**

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5

Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1. ОД7. «СУПРУЖЕСКОЕ ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО»

Дисциплина Б1.ОД7.«Супружеское душепопечительство» является обязательной и позволяет освоить богословие супружества, методику и техники супружеского душепопечительского консультирования.

Составитель: Р.И.Надюк к.псих.н.

### ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	6
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	8
3.1.	Формула итоговой оценки.....	8
3.2.	Система оценивания.....	10
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	12
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	14

## **1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.**

Дисциплина «Супружеское душепопечительство» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «Церковное душепопечительство», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина позволяет освоить богословие супружества, методику и техники супружеского душепопечительского консультирования.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр.часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

#### **Цель дисциплины.**

Освоить методику и техники супружеского душепопечительского консультирования.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

Освоить:

- Библейский портрет супружества и техники душепопечительского консультирования супругов.

Развить:

- Конструктивную стратегию сопровождения супругов.

Отработать на практике:

- Методику и техники душепопечительского консультирования супружеской пары.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- теории и техники супружеского душепопечительского консультирования (ЗН-7).

#### **Владеть навыком:**

- душепопечительского консультирования (НВ-1);
- реализации конкретных техник душепопечительской помощи людям (НВ-2);
- самопомощи и предупреждения духовно-психологического выгорания (НВ-3).

#### **1.3. Общая трудоемкость дисциплины.**

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

#### **2. Учебно-тематический план дисциплины.**

##### **2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<b><i>Раздел 1. Содержание и организация процесса душепопечения супругов .</i></b>								
1	Библейский портрет супружества	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
2	Динамика жизни семьи	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
3	Сущность и этапы душепопечительского консультирования супругов	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 2. Душепопечительское консультирование в конкретных ситуациях супружеской жизни.</i></b>								

4	Проблемы равенства, распределения семейных ролей и обязанностей	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
5	Зависимость от родителей	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
6	Пассивность одного из супругов и дефицит доверия /близости	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 3. Супружеские конфликты.</i></b>								
7	Возникновение конфликтных ситуаций. Конфликтные личности.	2	0	0	2	4 чтение литературы	0	отчет
8	Классификация конфликтов. Модели конфликтов. Управление конфликтом.	2	0	0	2	3 чтение литературы	0	отчет
9	Коррекция установок, эмоциональные состояния и поведение, затрудняющие процесс общения.	2	0	0	2	3 чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 4. Практикум душепопечительского консультирования по особым проблемам .</i></b>								
10	Болезнь супруга.	2	0	0	2	3 чтение литературы	0	отчет
11	Консультирование в ситуации развода.	2	0	0	2	2 чтение литературы	0	отчет
12	Сексуальные проблемы.	2	0	0	2	3 чтение литературы	0	отчет
13	Итоги практикума	1	0	0	1	2 чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.**

### **1. Информационная лекция**

2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

### **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Немцев В.С. Союз любви. — Издательство «Пробуждение», 2009. — 896 с. (Гл.2, 3 стр. 29-140; Гл.7 стр. 349-397).

#### **Дополнительная литература**

1. Коллинз Г. «Пособие по христианскому душепопечению», Библейская кафедра.- Издательство «Мирт», Санкт-Петербург, 2010.– 924 стр.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. «Теории личности». – Санкт-Петербург, Издательство «Питер», 2020.- 608с.
3. Чепмен Г. Пять признаков любящей семьи.— Спб.:Христианское общество «Библия для всех», 2010. — 351 с.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://bookap.info/r/religiya>

<http://helpforheart.org/dushepopечenie-vs-dushepopечitelstvo/>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/libermix/">https://online.mecs.ru/libermix/</a>	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

#### 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.



### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1 Формула итоговой оценки

##### Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
<b>Отчёт по проведению душепопечительской консультации</b> семейной пары или одного из супругов (длительность 1 час 30 минут). <b>Отчёт</b> должен содержать следующую информацию: анкетные данные семейной пары (возраст, супружеский возраст), составить карту семьи, основные трудности взаимоотношений, проблемные зоны, консультативная гипотеза, стратегии душепопечительской беседы, предполагаемый вариант дальнейшей душепопечительской работы.	<b>Общий объем</b> — 2 стр. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5.	20%
<b>Отчет по практической работе «Личная рефлексия по теме «Мое супружество».</b> <b>Провести личную рефлексия</b> по теме «Моё супружество» (провести анализ личных или родительских отношений). <b>Отчёт</b> должен содержать следующую информацию: анкетные данные семейной пары (возраст, супружеский возраст), основные трудности взаимоотношений, проблемные зоны, консультативная гипотеза, стратегии душепопечительской беседы, предполагаемый вариант дальнейшей душепопечительской работы.	<b>Общий объем</b> — 1 стр. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5.	20%
<b>Всего по текущей нагрузке</b>	<b>3 стр.</b>	<b>40%</b>

##### Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
Посещение аудиторных занятий Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.	Отметка в ведомости посещения	30 %
<b>Немцев В.С. Союз любви.</b> — Издательство «Пробуждение», 2009. — 896 с. (Гл.2, 3 стр. 29-140; Гл.7 стр. 349-397).	<b>Общий объем</b> <b>3 страницы.</b> Требования к	15%

<p><b>Написать отчет о прочтении</b>, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Докажите на основании Писания замысел Бога относительно брака с указанием целей создания брачного союза?</li> <li>● Какие шаги важно делать супругам в браке для проявления и реализации любви «агапе»?</li> <li>● Какие из утверждений автора о нерасторжимости брака наиболее значимы с Вашей точки зрения?</li> <li>● Каких знаний, приобретенных в результате прочтения указанных глав книги, Вам не хватало в душепопечительской практике?</li> <li>● Как Вы планируете применять данные знания в Вашем служении?</li> </ul>	оформлению: шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	
<b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b>	<b>3 стр.</b>	<b>60 %</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>6 стр.</b>	<b>100 %</b>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>

5-	90-94		<i>хорошо</i>
4+	85-89		
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	<i>не зачтено</i>	<i>неудовлетворительно</i>
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

### 3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

#### а) Промежуточная аттестация (итоговый контроль).

##### 1. Отчет по проведению душепопечительской консультации семейной пары или одного из супругов (длительность 1 час 30 минут).

Отчёт должен содержать следующую информацию: анкетные данные семейной пары (возраст, супружеский возраст), основные трудности взаимоотношений, проблемные зоны, консультативная гипотеза, стратегии душепопечительской беседы, предполагаемый вариант дальнейшей душепопечительской работы.

##### 2. Отчет по практической работе «Личная рефлексия по теме «Моё супружество».

Провести личную рефлексия по теме «Моё супружество» (провести анализ личных или родительских отношений). Отчёт должен содержать

следующую информацию: анкетные данные семейной пары (возраст, супружеский возраст), основные трудности взаимоотношений, проблемные зоны, консультативная гипотеза, стратегии душепопечительской беседы, предполагаемый вариант дальнейшей душепопечительской работы.

## **б) Текущий контроль**

### 1. Отчёт по результатам изучения и анализа Программы душепопечительского сопровождения молодых супругов Е.Е.Агафонова и Е.И.Агафоновой.

Написать отчет, ответив на вопросы:

- Какие темы семинаров Программы будут наиболее актуальными для Вашей поместной церкви?
- Какие существуют преимущества и ограничения групповых занятий по сравнению с индивидуальным консультированием?
- Каковы отличия микротехник, отмеченных в Программе, от техник душепопечительского консультирования?
- На что необходимо обращать внимание при подготовке к проведению семинаров по Программе?
- Какие практические упражнения и игры Вы выбрали бы для использования на семинарах в Вашей поместной церкви?

### 2. Написать отчет о прочтении литературы, ответив на вопросы:

- Докажите на основании Писания замысел Бога относительно брака с указанием целей создания брачного союза?
- Какие шаги важно делать супругам в браке для проявления и реализации любви «агапе»?
- Какие из утверждений автора о нерасторжимости брака наиболее значимы с Вашей точки зрения?
- Каких знаний, приобретенных в результате прочтения указанных глав книги, Вам не хватало в душепопечительской практике?
- Как Вы планируете применять данные знания в Вашем служении?

### 3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

#### а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

#### б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
------------------	----------

Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### **в) Критерии оценивания результатов тестирования**

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.ОД8. «СЕМЕЙНОЕ ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО»

Дисциплина Б1.ОД8. «Семейное душепопечительство» является обязательной и позволяет освоить богословие супружества, методику и техники семейного душепопечительского консультирования.

Составитель: Р.И.Надюк к.психл.н.

### ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	6
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	8
3.1.	Формула итоговой оценки.....	8
3.2.	Система оценивания.....	10
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	12
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	15



## **1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.**

Дисциплина «Семейное душепопечительство» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «Церковное душепопечительство», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина позволяет освоить богословие супружества, методику и техники семейного душепопечительского консультирования.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

#### **Цель дисциплины.**

Освоить методику и техники душепопечительского консультирования семьи.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

Освоить:

- Виды, функции, стадии развития, модели и библейское богословие семьи.

Развить:

- Конструктивную стратегию душепопечительского сопровождения семьи.

Отработать на практике:

- Техники душепопечительской беседы и модели консультирования, используемые в душепопечительской работе с семьей.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теории и техники семейного душепопечительского консультирования (ЗН-8).

#### Владеть навыком:

- душепопечительского консультирования (НВ-1);
- реализации конкретных техник душепопечительской помощи людям (НВ-2);
- самопомощи и предупреждения духовно-психологического выгорания (НВ-3).

### 1.3. Общая трудоемкость дисциплины.

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

## 2. Учебно-тематический план дисциплины.

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<b><i>Раздел 1. Семья и причины нарушений в семейных отношениях.</i></b>								
1	Библия о семье, основание семьи.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
2	Введение в семейное душепопечительство	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
3	Распределение ролей в семье.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 2. Типология стилей взаимоотношений в семье.</i></b>								
4	Благополучные и неблагоприятные се-	2	0	0	2	5 чтение	0	тест, отчет

	мьи.					литературы		
5	Процесс семейного душепопечительства.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
6	Особенности семейного воспитания.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 3. Душепопечительское консультирование по проблемам детско-родительских отношений.</i></b>								
7	Плюсы, минусы разных стилей воспитания.	3	0	0	3	6 чтение литературы	0	тест, отчет
8	Кризисы в семье и выход из них.	3	0	0	3	8 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 4. Практикум душепопечительского консультирования по особым проблемам .</i></b>								
9	Методы и приемы в семейном душепопечительстве.	3	0	0	3	3 чтение литературы	0	тест, отчет
10	Семейное консультирование в Церкви	3	0	0	3	2 чтение литературы	0	тест, отчет
11	Практикум	1	0	0	1	2 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.**

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве

9. Дискуссия

10. Аудиозапись лекции в формате mp3

11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)

12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

### **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Чепмен Г. Пять признаков любящей семьи.— Спб.: Издательство «Библия для всех», 2010. — 351 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. Сборник.-2-е изд.-М.:Гранат, 2020.-528с.

2. Немцев В.С. Союз любви.— Издательство «Пробуждение», 2009. — 896 с.

3. Холостова Е.И., Прохорова О.Г., Е.М.Черняк. Семейведение: учебник для бакалавров.— М. : Издательство Юрайт, 2013. — 403 с.

4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Санкт-Петербург.: Издательство «Питер», 2020.- 608с.

5. Целуйко В.М. Психология современной семьи.-М.:ВЛАДОС, 2016.-287с.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://bookap.info/r/religiya>

2. <http://helpforheart.org/dushepopechenie-vs-dushepopechitelstvo/>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе	Индивидуальный доступ зарегистрированным

	Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/libermix/">https://online.mecs.ru/libermix/</a>	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

## 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1 Формула итоговой оценки

**Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):**

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
<b>Итоговый тест</b>	<b>10 вопросов</b>	30 %
<p><b>Письменный отчет №1</b> по проведению душепопечительской консультации семейной пары или одного из супругов (длительность 1 час)</p> <p><b>Отчёт</b> должен содержать следующую информацию: анкетные данные семейной пары (возраст, супружеский возраст), основные трудности взаимоотношений, проблемные зоны, этапы консультации, стратегии душепопечительской беседы, техники консультирования (библиотерапия, логотерапия, душепопечительство обиженного, 5-ступенчатая модель), душепопечительские выводы (что получилось, что не получилось).</p>	<p><b>Общий объем</b> — 2 стр. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5.</p>	15%
<p><b>Письменный отчет №2</b> по проведению душепопечительского мероприятия (встречи).</p> <p>Провести любое описанное в лекциях мероприятие или спроектировать своё.</p> <p><b>Отчёт</b> должен содержать следующую информацию: название мероприятия, цель, ожидаемые результаты, план мероприятия, выводы (что получилось, что не получилось), дальнейшие шаги (рекомендации).</p>	<p><b>Общий объем</b> — 1-2 стр. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5.</p>	15%
<b>Всего по текущей нагрузке</b>	<b>3 стр.</b>	<b>60%</b>

### Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
<p>Посещение аудиторных занятий</p> <p>Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.</p>	Отметка в ведомости посещения	30 %
<p><b>Чепмен Г. Пять признаков любящей семьи.— Спб.: Издательство «Библия для всех», 2010. — 351 с.</b></p> <p><b>Написать отчет о прочтении</b>, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опишите 5 признаков любящей семьи.</li> <li>• Почему это важно для церкви?</li> <li>• Какие идеи/концепции автора наиболее значимы с Вашей точки зрения и почему?</li> </ul>	<p><b>Общий объем</b> <b>2 страницы.</b> Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12</p>	10%

	пт, интервал 1,5	
<b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b>	<b>2 стр.</b>	<b>40 %</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>5 стр.</b>	<b>100 %</b>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		<i>хорошо</i>
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		<i>удовлетворительно</i>
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	<i>не зачтено</i>	<i>неудовлетворительно</i>
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

### 3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении



Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

#### а) Промежуточная аттестация (итоговый контроль).

##### 1. Итоговый тест (10 вопросов).

1. Укажите критерии формирования благополучной (здоровой) семьи:

- a. эмоциональная удовлетворенность
- b. социально-ролевая адекватность
- c. устремленность на семейное долголетие
- d. сходство семейных ценностей
- e. функциональная ролевая согласованность
- f. идентичность семьи

2. Выберите 5 основных критериев неблагополучной семьи:

- a. дискомфортно разговаривают внутри семьи, подчеркнуто вежливые отношения
- b. диктуют друг другу то, что нужно делать и что нужно чувствовать
- c. родители понимают, что проблемы будут, но их задача найти выход.
- d. дети мрачные или без выражения эмоций
- e. завышенные требования к каком-то члену семьи
- f. есть уважение друг к другу
- g. юмора нет, есть сарказм
- h. не стесняются говорить о своих чувствах

3. Выберите три правила эффективного душепопечительства

- a. Ответственность (мы ответственно подходим к делу и знаем лучше, как ему помочь, ответственность на душепопечителе)
- b. Душепопечитель может решить любую проблему

- c. Безопасность (безопасность душеопекаемого важнее, чем ваше желание прояснить проблему/вопрос любой ценой)
- d. Уникальность (все люди разные, ситуации все неповторимые)
- e. Динамичность (душепопечение всегда проходит на позитивной волне и на подъеме)
- f. Безоценочность (не оцениваем и не даем советов)

4. Как называется этап консультирования, когда мы стимулируем клиента на подробный рассказ о ситуации, которая его привела к душепопечителю. Внимательно выслушиваем. Помогаем ясно сформулировать его затруднения; приходим с душеопекаемым к пониманию того, в чем состоит его проблема (трудность).

- a. Определение проблемы
- b. Желаемые изменения
- c. Установление контакта
- d. Поиск ресурсов
- e. Пути решения проблемы

5. По характеру типологии внешне спокойная семья – это? (выберите 1 ответ).

- a. Внешний мир – угроза. Настоящее тепло, любовь можно получить только внутри семьи. За ее пределом все зло!
- b. В семье открытые отношения, импульсивные, обширный диапазон эмоций.
- c. В центре всегда действие. Один из супругов нуждается в постоянном восхищении. Каждый играет свою роль.
- d. На людях крайне сдержанные, как будто все хорошо. Но за фасадом скрывается скрытые эмоции и скандалы.

6. К какой типологии семьи относятся семья с признаками: внутри семьи обостренное чувство «Мы»; как правило четкий режим, отсутствие непосредственности. Только внутри семьи можно получить тепло, любовь. За пределом всё зло.

- a. Внешне спокойная семья
- b. Вулканическая семья
- c. Семья крепость
- d. Семья театр
- e. Семья санаторий
- f. Семья маскарад

7. Когда применяется семейное душепопечение?

Выберите один или несколько ответов:

- a. Когда в семье конфликт
- b. Проблема/сложность одного из члена семьи
- c. Индивидуальная работа малоэффективна
- d. Нужно чтобы супруг/супруга изменились
- e. Выговорится и чтобы меня пожалели

8. Как называется этап консультирования, где мы создаем у душеопекаемого ощущения доверия к вам. Проясняем (уточняем) этапы последующей работы. Проясняем возможности помощи от вас как от душепопечителя.

Выберите один ответ:

- a. Поиск ресурсов
- b. Пути решения проблемы
- c. Определение проблемы
- d. Желаемые изменения
- e. Установление контакта

9. Как называется этап консультирования, где мы задаем вопросы: «Что Вы хотите изменить?» или «Какие изменения данной ситуации позволит говорить о том, что проблема/конфликт/недопонимание решена?»

Выберите один ответ:

- a. Установление контакта
- b. Экологическая проверка
- c. Желаемые изменения
- d. Определение проблемы
- e. Пути решения проблемы

10. Выделите четыре функции семьи:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Быть счастливым
- b. Нормативно-духовная
- c. Политическая
- d. Первичная социализация
- e. Детородная
- f. Экономическая
- g. Слияние капиталов

**2. Письменный отчет № 1** по проведению душепопечительской консультации семейной пары или одного из супругов (длительность 1 час).

Отчёт должен содержать следующую информацию: анкетные данные семейной пары (возраст, супружеский возраст), основные трудности взаимоотношений, проблемные зоны, этапы консультации, стратегии душепопечительской беседы, техники консультирования (библиотерапия, логотерапия, душепопечительство обиженного, 5-ступенчатая модель), душепопечительские выводы (что получилось, что не получилось).

**3. Письменный отчет № 2** по проведению душепопечительского мероприятия (встречи).

Провести любое описанное в лекциях мероприятие или спроектировать своё.

Отчёт должен содержать следующую информацию: название мероприятия, цель, ожидаемые результаты, план мероприятия, выводы (что получилось, что не получилось), дальнейшие шаги (рекомендации).

#### **б) Текущий контроль**

1. Написать отчет о прочтении литературы, ответив на вопросы:

- Опишите 5 признаков любящей семьи.
- Почему это важно для церкви?
- Какие идеи/концепции автора наиболее значимы с Вашей точки зрения и почему?

#### **3.5. Критерии оценивания контрольных заданий**

##### **а) Критерии оценивания письменной работы, реферата**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным

	языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

### б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### в) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.ОД9. «ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО ЗАВИСИМЫХ И СОЗАВИСИМЫХ»**

Дисциплина Б1.ОД9. «Душепопечительство зависимых и созависимых» является обязательной и относится к группе дисциплин, в которых описываются формы душепопечительского сопровождения. Дисциплина знакомит с психологическим феноменом зависимости и созависимости и позволяет понять библейское определение и психологию зависимости и созависимости, а также освоить стратегию душепопечительского сопровождения посредством использования технологий, реализуемых в душепопечительской группе самопомощи.

Составитель: Р.И.Надюк к.псхл.н.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	7
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	9
3.1.	Формула итоговой оценки.....	9
3.2.	Система оценивания.....	11
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	12
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	13
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	15

# **1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.**

«Душепопечительство зависимых и созависимых» является обязательной и относится к группе дисциплин, в которых описываются формы душепопечительского сопровождения. Дисциплина знакомит с психологическим феноменом зависимости и созависимости и позволяет понять библейское определение и психологию зависимости и созависимости, а также освоить стратегию душепопечительского сопровождения посредством использование технологий реализуемых в душепопечительской группе самопомощи.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

### **Цель дисциплины.**

Освоить методику и техники душепопечительского консультирования семьи.

### **Учебные задачи дисциплины:**

Освоить:

- Определение, виды, признаки и био-социо-духовные причины зависимости и созависимости.

Развить:

- Понимание конструктивной стратегии душепопечительского сопровождения зависимого и его семьи.

Отработать на практике:

- Техники душепопечительского сопровождения зависимых и созависимых в условиях группы самопомощи.



## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- подходы в душепопечительской помощи и основы консультирования людей, имеющих зависимость или созависимость (ЗН — 9).

### Владеть навыком:

- душепопечительского консультирования (НВ-1);
- реализации конкретных техник душепопечительской помощи людям (НВ-2);
- самопомощи и предупреждения духовно-психологического выгорания (НВ-3).

## 1.3. Общая трудоемкость дисциплины.

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

## 2. Учебно-тематический план дисциплины.

**2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п /п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<i>Раздел 1. Душепопечительство зависимости .</i>								
1	Христианская антропология. Зависимость как био-психо-социо-культурное расстройство.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет

2	Признаки и характеристики зависимостей. Психофизиологическая обусловленность зависимости.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
3	Срывы и их профилактика.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 2. Душепопечительское сопровождение семьи при зависимости.</i></b>								
4	Симптомы и характерные особенности созависимости.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
5	Дисфункциональная семья и формирование психологии созависимого человека.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
6	Семейные роли и стратегии поведения созависимого человека.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 3. Душепопечительское сопровождение зависимого человека .</i></b>								
7	Библейская концепция рациональной, мотивационной, эмоциональной и волевой жизни человека: учение о сердце.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
8	Развитие эмоционального интеллекта человека в процессе душепопечительского восстановления.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
9	Описание программы «12 шагов» как христианской программы душепопечительской помощи.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 4. Практикум душепопечительского консультирования по особым проблемам.</i></b>								
10	Методика проведения душепопечительской группы.	1	1	0	2	2 чтение литературы	0	отчет
11	Техники проведения душепопечительской группы.	1	1	0	2	2 чтение литературы	0	отчет

12	Ведущий душепопечительской группы: компетенции, навыки и стили проведения.	1	1	0	2	1 чтение литературы	0	отчет
13	Рефлексия по курсу, обратная связь, инструкции по церковной душепопечительской работе.	0	1	0	1	0	0	отчет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>21</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.**

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

## **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования.— СПб: Изд-во «РЕЧЬ», 2021.— 320 стр.

2. Теренс Т.Горски. Понимание 12 шагов. Руководство.— The CENAPS Corporation 18650 Dixie Highway Homewood. — 128 стр.

#### **Дополнительная литература**

1. Зайцев С.Н. Созависимость — умение любить. Пособие для родных и близких наркомана, алкоголика. - Москва, 2018.— 128 стр.
2. Росс Рон. Преодоление прошлого.— Издательство «Триада», 2019. — 276 стр.
3. Спикард Э., Томпсон Б. Страсть к спиртному.— М.: Изд-во «Триада», 2015.— 154с.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://bookap.info/r/religiya>

2. <http://helpforheart.org/dushepopечenie-vs-dushepopечitelstvo/>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/libermix/">https://online.mecs.ru/libermix/</a>	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

## **2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1 Формула итоговой оценки

##### Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал / тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
<p><b>Провести в церкви/группе по выбору:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- два семинара для душепопечителей, зависимых или созависимых;</li> <li>- две душепопечительские консультации / беседы с зависимым и/или созависимым, действующим душепопечителем / служителем по работе с зависимыми и/ или созависимыми;</li> <li>- один семинар для зависимых или созависимых или служителей по работе с зависимыми и созависимыми и одну душепопечительскую беседу с зависимым, созависимым или служителем по работе с зависимыми и созависимыми.</li> </ul> <p>Объем по времени - 1 час или более на каждый семинар / беседу. Общий объем по всем видам активности - более 2 часов душепопечительско — педагогической работы.</p>	<p><b>Общий объем</b> — 4 стр. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5.</p>	40%

<p><b>Составить отчет о проведенном семинаре /</b> душепопечительской беседе, объемом 2 страницы каждый. Отчет о проведении беседы / семинара должен быть подписан ( по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в случае беседы — опекаемым, с указанием даты встречи и подписи / или заверен пастором / служителем / лидером церкви, с указанием даты, места встречи и подписью;</li> <li>• в случае проведения семинара для душепопечителей — заверен 3-5 слушателями и участниками семинара с указанием даты, Ф.И.О. и подписи участников / или подпись пастора / служителя / регионального лидера.</li> </ul>		
<b>Всего по текущей нагрузке</b>	<b>4 стр.</b>	<b>40%</b>

### Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
<p>Посещение аудиторных занятий</p> <p>Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.</p>	<p>Отметка в ведомости посещения</p>	<p>30 %</p>
<p><u>Написать эссе на одну из 3-х тем по выбору</u> <b>Тема 1. «Душепопечительство зависимых/ созависимых в церкви».</b> <b>Написать эссе</b>, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что важное Вы для себя определили о служении зависимым и созависимым в Церкви, прослушав материалы данного курса?</li> <li>• Какова на Ваш взгляд роль христианской церкви в служении зависимым/созависимым? (что Церковь должна, может и в состоянии делать для данного служения).</li> <li>• Что на Ваш взгляд можно сделать в вашей поместной Церкви, чтобы начать (или успешно продолжать) служение душепопечительства зависимым/ созависимым?</li> </ul> <p><b>Тема 2. «Эмоциональный интеллект и восстановление во Христе Иисусе». В свете библейского текста Флп. 2:5 «...чувствования во Христе...» и таких тем курса, как «Библейская концепция рациональной, мотивационной, эмоциональной и волевой жизни человека: учение о сердце» и «Развитие эмоционального интеллекта человека в процессе душепопечительского восстановления», напишите эссе</b></p>	<p><b>Общий объем — 2 стр.</b> Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5.</p>	<p>15%</p>

<p>указанного объема, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что Вы поняли о себе в рамках темы?</li> <li>• Что Вам важно практиковать христианину / христианке в соответствии с библейским учением о сердце?</li> <li>• Что значит для Вас «переживать чувствования во Христе Иисусе» (Флп. 2:2-8 ) и какие христианские чувствования Вы желаете чаще переживать?</li> </ul> <p><b>Тема 3. «Душепопечительская группа для зависимых или созависимых».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем на Ваш взгляд может быть полезна Церкви душепопечительская группа для зависимых/ созависимых?</li> <li>• Как Вы поняли, что важно знать, уметь, проявлять и быть способным делать ведущему душепопечительской группы, чтобы люди в душепопечительской группе получили терапевтический эффект: освобождение, исцеление и душепопечение?</li> <li>• Могут ли принципы и методы душепопечительской группы для зависимых и / или созависимых быть полезны в организации других церковных форм общения или служения (малые группы, общения, служения и т. п.)?</li> </ul>		
<p>1. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования.— СПб: Изд-во «РЕЧЬ», 2021.— 320 стр.</p> <p>2. Теренс Т.Горски. Понимание 12 шагов. Руководство.— The CENAPS Corporation 18650 Dixie Highway Homewood.— 128 стр.</p> <p><b>Написать общий отчет о прочтении по двум книгам, ответив на вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие темы, концепции, разделы прочитанной книги дополнили Ваши знания, полученные на семинарах установочной сессии? Что для Вас было новым и важным в дополнение к изученному на семинарах?</li> <li>• Нашли ли Вы в книге важные для Вас рекомендации по развитию служения душепопечительства зависимых и созависимых в Вашей Церкви? Что именно, опишите и поясните, как это можно воплотить в служение Вашей поместной Церкви или той Церкви, в которой Вы бы хотели быть душепопечителем?</li> </ul>	<p><b>Требования:</b>          дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом <b>3 страницы.</b>          Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	<p>15%</p>
<p><b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b></p>	<p><b>5 стр.</b></p>	<p><b>60 %</b></p>
<p><b>Всего по дисциплине</b></p>	<p><b>9 стр.</b></p>	<p><b>100 %</b></p>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		<i>хорошо</i>
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		<i>удовлетворительно</i>
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	<i>не зачтено</i>	<i>неудовлетворительно</i>
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

### 3.3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил



Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закрепленные дисциплиной, не сформированы.

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

#### а) Промежуточная аттестация (итоговый контроль).

1. Составить 2 отчета о проведенном семинаре / душепопечительской беседе, объемом 2 страницы каждый. (общий объем длительности — более 2-х часов душепопечительско — педагогической работы).

#### Провести в церкви/группе по выбору:

- два семинара для душепопечителей, зависимых или созависимых;
- две душепопечительские консультации / беседы с зависимым и/или созависимым, действующим душепопечителем / служителем по работе с зависимыми и/ или созависимыми;
- один семинар для зависимых или созависимых или служителей по работе с зависимыми и созависимыми и одну душепопечительскую беседу с зависимым, созависимым или служителем по работе с зависимыми и созависимыми.

**Составить отчет о проведенном семинаре /душепопечительской беседе.**

Отчет должен быть подписан (по выбору):

- в случае беседы — опекаемым, с указанием даты встречи и подписи / или заверен пастором / служителем / лидером церкви, с указанием даты, места встречи и подписью;
- в случае проведения семинара для душепопечителей — заверен 3-5 слушателями и участниками семинара, с указанием даты, Ф.И.О. и подписи участников / или подпись пастора / служителя / регионального лидера.

#### б) Текущий контроль

1. Написать эссе на одну из 3-х тем по выбору

**Тема 1. «Душепопечительство зависимых/созависимых в церкви».**

**Написать эссе, ответив на вопросы:**

- Что важное Вы для себя определили о служении зависимым и созависимым в Церкви, прослушав материалы данного курса?
- Какова на Ваш взгляд роль христианской церкви в служении зависимым/созависимым? (что Церковь должна, может и в состоянии делать для данного служения).
- Что на Ваш взгляд можно сделать в вашей поместной Церкви, чтобы начать (или успешно продолжать) служение душепопечительства зависимым/ созависимым?

## **Тема 2. «Эмоциональный интеллект и восстановление во Христе Иисусе».**

**В свете библейского текста Флп. 2:5 «...чувствования во Христе...» и таких тем курса, как «Библейская концепция рациональной, мотивационной, эмоциональной и волевой жизни человека: учение о сердце» и «Развитие эмоционального интеллекта человека в процессе душепопечительского восстановления», напишите эссе указанного объема, ответив на вопросы:**

- Что Вы поняли о себе в рамках темы?
- Что Вам важно практиковать христианину / христианке в соответствии с библейским учением о сердце?
- Что значит для Вас «переживать чувства во Христе Иисусе» (Флп. 2:2-8 ) и какие христианские чувства Вы желаете чаще переживать?

## **Тема 3. «Душепопечительская группа для зависимых или созависимых».**

- Чем на Ваш взгляд может быть полезна Церкви душепопечительская группа для зависимых/ созависимых?
- Как Вы поняли, что важно знать, уметь, проявлять и быть способным делать ведущему душепопечительской группы, чтобы люди в душепопечительской группе получали терапевтический эффект: освобождение, исцеление и душепопечение?

- Могут ли принципы и методы душепопечительской группы для зависимых и / или созависимых быть полезны в организации других церковных форм общения или служения (малые группы, общения, служения и т. п.)?

## **2. Написать отчет о прочтении литературы, ответив на вопросы:**

- Какие темы, концепции, разделы прочитанной книги дополнили Ваши знания полученные на семинарах установочной сессии? Что для Вас было новым и важным в дополнение к изученному на семинарах?
- Нашли ли Вы в книге важные для Вас рекомендации по развитию служения душепопечительства зависимых и созависимых в Вашей Церкви? Что именно, опишите и поясните, как это можно воплотить в служение Вашей поместной Церкви или той Церкви, в которой Вы бы хотели быть душепопечителем?

### **3.5. Критерии оценивания контрольных заданий**

#### **а) Критерии оценивания письменной работы, реферата**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы,

	логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

### **б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### **в) Критерии оценивания результатов тестирования**

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5

Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.ОД10. «ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО»

Дисциплина Б1.ОД10. «Душепопечительское наставничество» является обязательной, относится к группе дисциплин душепопечительского сопровождения. Дисциплина помогает освоить виды, формы и методы душепопечительского внутрицерковного наставничества и попечения, а также моделирование и проектирование различных форм душепопечительского внутрицерковного образования.

Составитель: Р.И.Надюк к.псхл.н.

### ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	7
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	9
3.1.	Формула итоговой оценки.....	9
3.2.	Система оценивания.....	11
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	13
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	13
	Приложение 1. Методическое пособие по оформлению аттестационной квалификационной работы.....	14

# **1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.**

Дисциплина «Душепопечительское наставничество» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «Церковное душепопечительство», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина помогает освоить виды, формы и методы душепопечительского внутрицерковного наставничества и попечения, а также моделирование и проектирование различных форм душепопечительского внутрицерковного образования.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр.часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

### **Цель дисциплины.**

Научить:

- проводить душепопечительскую беседу;
- проводить обучающий семинар на душепопечительскую тему;
- формировать план мероприятий и отчет в процессе реализации душепопечительского наставничества.

### **Учебные задачи дисциплины:**

Освоить:

- Стратегии и принципы проектирования и реализации церковной душепопечительской программы.

Развить:

- Умения и навыки проведения душепопечительского семинара.

Отработать на практике:

- Проект церковной душепопечительской помощи.



## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- стратегии организации церковного душепопечительского служения (ЗН — 11).

### **Уметь:**

- осуществлять обучение душепопечительским церковным практикам (УМН-5);
- спроектировать внутрицерковную программу душепопечительства (УМН-6);
- реализовать внутрицерковную программу душепопечительства (УМН-7).

### **Владеть навыком:**

- душепопечительского консультирования (НВ-1);
- реализации конкретных техник душепопечительской помощи людям (НВ-2);
- самопомощи и предупреждения духовно-психологического выгорания (НВ-3).

## **1.3. Общая трудоемкость дисциплины.**

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

## **2. Учебно-тематический план дисциплины.**

**2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п /п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<b><i>Раздел 1. Виды, формы и уровни душепопечительского служения в поместной церкви.</i></b>								
1	Душепопечительский запрос поместной церкви: по видам проблем, целям, задачам, возрастной, гендерной или социальной группе.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	Проверка конспекта
2	Три уровня душепопечительского служения: попечение, обучение, наставничество.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	Проверка конспекта
3	Инструменты церковного образования: беседа, семинар, проповедь, наставничество, практикум.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	Проверка конспекта
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 2. Виды душепопечительских внутрицерковных программ.</i></b>								
4	Душепопечительское просвещение в поместной церкви: беседа, проповедь, наставничество.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	Проверка конспекта
5	Проектирование программы семинаров для прихожан.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	Проверка конспекта
6	Проектирование программы семинаров и практикумов в подготовке душепопечителей.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	Проверка конспекта
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 3. Структура оформления душепопечительского проекта .</i></b>								
7	Введение: актуальность, целевая аудитория, цели, ожидаемый результат, задачи.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	Отчет в соответствии со структурой
8	Теоретическая часть: библейское обоснование, необходимые знания, описание методик, методов, техник,	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	Отчет в соответствии со структурой

	способов. Главные выводы.							
9	Практическая часть: программа семинаров, проповедей, бесед, практикумов. Заключение: результаты	2	0	0	2	4 чтение литературы	0	Отчет в соответствии со структурой
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 4. Реализация душепопечительского проекта.</b>								
10	Этапы реализации нового проекта: согласование, подотчетность, обратная связь.	2	0	0	2	2 чтение литературы	0	Курсовая работа Отчет по душепопечительской практике
11	Введение душепопечительского компонента в реализуемое служение	2	0	0	2	2 чтение литературы	0	Курсовая работа Отчет по душепопечительской практике
12	Мотивация и духовно-психологические установки лидера душепопечительского проекта.	2	0	0	2	2 чтение литературы	0	Курсовая работа Отчет по душепопечительской практике
13	Итоги и выводы.	0	1	0	1	0	0	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.**

1. Информационная лекция.
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций.
4. Проблемная лекция, проблемное обучение.
5. Кейс-технологии.
6. Разноуровневое обучение.
7. Проектные методы обучения.
8. Обучение в сотрудничестве.

9. Дискуссия.
10. Аудиозапись лекции в формате mp3.
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии).
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

### **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Дополнительная литература**

1. Кайдалов Е. Психология и христианское душепопечительство.
2. Коллинз Г. Пособие по христианскому душепопечению, Библейская кафедра.- Санкт-Петербург, Издательство «Мирт», 2010.– 924 с.
3. Майер П., Минирт Ф. Введение в психологию и консультирование.- Издательство ЕХЦАП, 2014.- 345с.
4. Раймер И. Душепопечение в церкви. Основы. – Издательство «Библиос», 2014.- 345с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Санкт-Петербург.: Издательство «Питер», 2020.- 608с.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://bookap.info/r/religiya>
2. <http://helpforheart.org/dushepopечenie-vs-dushepopечitelstvo/>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в

	ассоциации	которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/libermix/">https://online.mecs.ru/libermix/</a>	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

## 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1 Формула итоговой оценки

#### Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал / тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
<b>Итоговая аттестационная квалификационная работа.</b> 1 Этап. Шаг 1.	См.Методические	5 %

Прикрепить заполненную форму заявления в ЕИОС	рекомендации по написанию <b>Общий объем</b> всей работы – 35-60 стр. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.	
1 этап. Шаг 2. Оформление и прикрепление в ЕИОС эссе на тему Отчёта по душепопечительской практике	шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5	5%
2 этап. Оформление План-программы по теме Отчёта по душепопечительской практике и прикрепление в ЕИОС	шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5	5%
3 этап. Оформление Введения к Отчёту по душепопечительской практике и прикрепление в ЕИОС	шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5	5%
4 этап. Оформление Главы I Отчёта по душепопечительской практике и прикрепление в ЕИОС	шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5	5%
5 этап. Оформление Главы II Отчёта по душепопечительской практике и прикрепление в ЕИОС	шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5	5%
6 этап. Оформление Заключения к Отчёту по душепопечительской практике и прикрепление в ЕИОС	шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5	5%
7 этап. Оформление и прикрепление в ЕИОС Библиографии к Отчёту по душепопечительской практике	шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5	5%
8 этап. Оформление и прикрепление в ЕИОС скана титульного листа Отчёта по душепопечительской практике с подписью студента и научного руководителя	шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5	5%
9 этап. Прикрепление в ЕИОС окончательного варианта Отчёта по душепопечительской практике	шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5	15%
<b>Всего по текущей нагрузке</b>	<b>35-60 стр.</b>	<b>60%</b>

### Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
Посещение аудиторных занятий  Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.	Отметка в ведомости посещения	40 %
<b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b>		<b>40 %</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>35-60 стр.</b>	<b>100 %</b>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		<i>хорошо</i>
4	80-84		

4-	75-79		<i>удовлетворительно</i>
3+	70-74		
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	<i>не зачтено</i>	<i>неудовлетворительно</i>
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

### 3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется



Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

#### а) Промежуточная аттестация (итоговый контроль).

Курсовая работа в виде отчёта по душепопечительской практике. Требования к оформлению указаны в Приложении 1.

### 3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

#### а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт

	недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

### **б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### **Приложение 1.**

#### **Методическое пособие по оформлению курсовой работы в виде отчёта по душепопечительской практике.**

**1. Цель** курсовой работы в виде отчёта по душепопечительской практике: разработка методического пособия для реализации программы церковного душепопечительского образования в поместной церкви и его апробация.

**2. Общие требования:**

Курсовая работа в виде отчёта по душепопечительской практике (далее «курсовой проект»):

2.1. Реализуется в рамках курсового проекта по дисциплине №10 «Душепопечительское наставничество» дополнительной общеобразовательной программы «Церковное душепопечительство (далее «Программы ДП»). Все методические пособия и материалы расположены в Системе дистанционного обучения Семинарии на странице указанной дисциплины.

2.2. По форме дипломный проект должен соответствовать следующим требованиям:

2.2.1. Печать текста:

- на одной стороне листа бумаги формата А4 (210 x 297 мм).
- Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см.
- Шрифт: кегль 14, Times New Roman.
- Интервал: 1,5 пт.
- Текст: книжная ориентация (по ширине страницы).
- Нумерация: со страницы «Содержание» до последней страницы «Библиографии».

2.2.2. **Объем: 35-60 страниц**, без учета титульного листа, библиографии и приложений.

2.2.3. Должен быть предоставлен:

- в электронном виде (файл со сканом подписанного титульного листа должен быть прикреплен в соответствующем разделе дисциплины)
- на бумажном носителе, в 1 экземпляре, который должен быть прошит (в «папке-скоросшивателе» или в специальном переплете) и подписан автором курсового проекта, научным руководителем и консультантом (при наличии) и деканом по направлению, к дате предоставления в соответствии с утвержденным планом.
- Курсовой проект на бумажном носителе должен быть предоставлен лично в рабочие дни, со вторника по пятницу с 10.00 до 18.00, или выслан через экспресс-почту (с обязательной доставкой до Семинарии) по адресу: 129327, г. Москва, ул. Чичерина д.10 к.2, декану Надюку Р.И. Расходы за почтовую пересылку компенсирует отправитель.

### **3. Структура курсового проекта.**

**По структуре курсовой** проект должен содержать:

- **Титульный лист**

- **Введение**, которое содержит описание поместной церкви, актуальность, цели, задачи, ожидаемые результаты реализуемой душепопечительской программы, степень разработанности данной темы в христианской и специальной литературе с указанием книг и авторов. Смотрите Пример аттестационной работы, в части «Содержание» и «Введение» на странице дисциплины "Душепопечительское наставничество". ДП;

- **1 главу: теоретическая часть**, которая содержит описание главных душепопечительских концепций и технологий, которые применялись в реализации программы душепопечительского образования в церкви по утвержденной теме, а также план реализации программы и главные выводы.

- **2 главу: практическая часть**, которая содержит описание общего плана реализуемой в период 4-8 месяцев церковной душепопечительской программы, краткий план и описание каждого семинара и результаты реализации в качестве итоговых выводов.

- **Заключение** в форме тезисного обобщения достигнутых целей, решенных задач, достигнутых результатов, воплощенных концепций и реализованных техник душепопечительства. Смотрите Пример аттестационной работы на странице дисциплины "Душепопечительское наставничество". ДП.

- **Библиографию**, состоящую:

- из списка **12-20 книг основной литературы**, в который обязательно входят все изученные в рамках освоения программы ДП книги, электронные ресурсы;

- из списка **15-20 и более книг дополнительной литературы**, в который могут входить рекомендованные в рамках освоения программы ДП книги и электронные ресурсы.

- Приложения, которые могут состоять из: пособий, наглядных материалов, опросников, анкет, кейсов, методических пособий, таблиц, графиков и т. п.

#### **4. Содержание курсового проекта.**

**По содержанию курсовой проект должен:**

4.1. Содержать стилистику русского языка, применяемую в церковной общине той поместной Церкви, в которой реализуется душепопечительский проект, а именно написан в стилистике, понятной пастору, лидеру, прихожанину поместной Церкви.

4.2. Реализовывать функцию учебного пособия для организации и проведения разработанной выпускником душепопечительской программы для поместной церкви.

4.3. Отражать реально-планируемую и реализуемую душепопечительскую и церковно-образовательную работу в поместной церкви выпускника программы ДП.

## **5. Апробация курсового проекта. Курсовой проект должен быть апробирован:**

5.1. В той поместной церкви, от которой была дана рекомендация пастора на обучение в Семинарии, или в той поместной церкви, помощь которой одобрил рекомендовавший к обучению в Семинарии пастор / священнослужитель.

Если выпускник реализует проект в церкви, пастор которой не давал рекомендацию на обучение, то студент должен:

- предоставить письменное подтверждение от рекомендовавшего для поступления в Семинарию пастора о согласии организации выпускником душепопечительского служения в другой поместной церкви.
- также выпускник в качестве альтернативы может предоставить рекомендацию от пастора церкви, в которой планируется реализация душепопечительского проекта, при условии, что пастор этой церкви знает духовную жизнь выпускника не менее 2-х лет и ручается в том, что реализация душепопечительского проекта в его церкви согласована с пастором, рекомендовавшим студента на поступление в Семинарию.

5.2. К дате защиты курсового проекта он должен быть реализован не менее, чем на 50% от объема 2- 4х месячной программы, элементы которой (семинары, встречи и т. п.) реализовывались с регулярностью не менее 1 раза в неделю. В случае, если элементы программы реализуется с регулярностью 1 раз в 2 недели и более, календарный срок реализации увеличивается пропорционально с 2-х месяцев до 4-х, с 4-х месяцев до 8-и и т.д.

## **6. Утверждение и согласование курсового проекта.**

### **Курсовой проект:**

6.1. разрабатывается самостоятельно выпускником в координации с научным руководителем и / или консультантом. Обращение к декану по вопросам дипломного проекта допускается только в том случае, если научный руководитель не исполняет взятую на себя ответственность по сопровождению;

6.2. утверждается и дорабатывается научным руководителем или консультантом в рамках бюджета времени в объеме 10 астрономических часов на дипломный проект, которые рекомендуется распределить в пропорции: 6 часов на

консультации в процессе формирования и реализации и 4 часа на редактирование итогового варианта курсового проекта.

6.3. согласуется с пастором поместной церкви.

6.4. реализуется самостоятельно в рамках ресурсов, предоставленных поместной церковью (без непосредственного участия научного руководителя и/или консультанта в работе с церковью);

6.5. утверждается деканом;

6.6. является совместной интеллектуальной собственностью Семинарии и автора проекта (при необходимости и по требованию студента может быть составлено соглашение об использовании интеллектуальной собственностью, согласно законодательству РФ).

## **7. Реализация курсового проекта:**

### **7.1. Задачи / этапы курсового проекта.**

Оформление курсового проекта требует выполнения задач на 8 этапах:

1 этап: **Выбор темы**

2 этап: **Согласование «Плана-программы» реализации курсового проекта**

3 этап: **Разработка Введения: цели, задачи, описание церкви, актуальность, ожидаемый результат.**

4 этап: **Разработка 1-ой, «теоретической главы»**

5 этап: **Разработка 2-й, «практической главы»**

6 этап: **Разработка «Заключения»**

7 этап: **Разработка «Библиографии»**

8 этап: **Предоставление 1 экземпляра правильно прошитого варианта курсового проекта на бумажном носителе с правильно оформленным титулом.**

### **7.2. Описание этапов реализации курсового проекта.**

#### **1 этап. Выбор темы:**

• **1.1. этап:** Заполните предварительное заявление в печатной электронной форме (не сканировать, не подписывать) с указанием темы, научного руководителя, консультанта, если требуется привлечение дополнительного специалиста; В предварительной форме заявления обучающийся формулирует самостоятельно предполагаемую к защите тему и указывает Ф.И.О научного руководителя или консультанта, с которым / с которыми обучающийся планирует формировать дипломный проект.

- **1.2 этап:** Форму заявления можно скачать по ссылке или на страничке дисциплине на странице дисциплины "Душепопечительское наставничество". ДП; в системе дистанционного обучения.

- **1.3 этап:** Утверждение темы и научного руководителя / консультанта деканом. Декан утверждает итоговую формулировку темы и научного руководителя / консультанта.

- **1.4 этап:** Подписание итогового заявления на утверждение темы и научного руководителя. После согласования и утверждения формулировки темы и научного руководителя / консультанта, обучающийся заполняет и подписывает итоговое заявление (прежняя форма заполняется, подписывается, сканируется в формате PDF и повторно прикрепляется студентом в соответствующий раздел дисциплины "Душепопечительское наставничество". ДП).

## **2 этап. Согласование «План-программы» курсового проекта:**

### **2.1. Описание «План-программы» (плана с описанием краткого содержания программы):**

Собственно «План-программа» - это план мероприятий с кратким описанием программы, который является кратким описанием содержания курсового проекта, в соответствии с которым выпускник, научный руководитель и декан понимают главное содержание душепопечительской работы, в рамках курсового проекта.

«План-программа» представляет собой план мероприятий (семинары, встречи, беседы, мастер-классы) с указанием:

- темы, Церкви (название, населенный пункт) Ф.И.О. научного руководителя / консультанта;
- целевой аудитории душепопечительского мероприятия,
- примерно-ожидаемый количественный состав участников,
- указание цели, задач, ключевых текстов / истин Библии,
- указание основных пунктов (плана) каждого обучающего мероприятия (беседа, семинар, мастер-класс), главными ожидаемыми выводами и с указанием необходимых ресурсов (комната, доска, проектор, флипчарт и т.п.)

Пример «План-программы» с кратким описанием программы, образец по ссылке: на странице дисциплины "Душепопечительское наставничество", ДП.

### **2.2. Утверждение программы курсового проекта деканом.**

- Обучающиеся встречаются с деканом, в здании Семинарии для краткого согласования «Плана-программы» и для описания ситуации по согласованию / реализации душепопечительского проекта в указанной церкви;
- для обучающихся, к «Плану — программе» которых возникнут вопросы, будут приглашены деканом на индивидуальные консультации, согласно графику, выставленному в соответствующем разделе на странице дисциплины "Душепопечительское наставничество". ДП.
- консультация проходит в течение 20 минут,
- в рамках консультации нужно:
  - предоставить распечатанный в 2-х экземплярах вариант "плана-программы";
  - в течение 5 минут ответить на главные вопросы:
    - 1) "Есть или нет благословение/ согласие церкви / пастора?";
    - 2) "Согласована ли тема / план-программа с пастором / служителем церкви/ общины?";
    - 3) " Кто будет участниками / слушателями программы?";
    - 4) "На каком этапе реализуется программа?" или "Когда начнется реализация?";
    - 5) "Какие ожидаемые результаты по завершении программы?";
    - 6) "Как можно определить степень достижения "ожидаемых результатов?"
- После краткого обсуждения, декан дает рекомендации по корректированию "Плана – программы", утверждая итоговый вариант
- Обучающийся вносит исправления в электронный вариант "План-программы" и прикрепляет в соответствующий раздел дисциплины утвержденный деканом вариант "План-программы" дипломного проекта.
- После этого тема, план и программа дипломного проекта считаются окончательно утвержденными.

### **3 этап. Разработка и предоставление "Введения".**

- согласовать с научным руководителем / консультантом;
- прикрепить электронную версию, в разделе дисциплины "Душепопечительское наставничество". ДП.

**Введение** включает в себя цели, задачи, описание церкви, актуальность, ожидаемый результат, а также должно содержать:

- название Церкви с указанием конфессиональной принадлежности,
- ФИО и эл. адрес пастора,
- примерный количественный состав,



- цель Вашего душепопечительского служения, целевая аудитория (семьи, подростки, пожилые, зависимые, созависимые, все заинтересованные, душепопечители, травмированные и т. п.),
- задачи, которые Вы собираетесь решить в процессе реализации программы,
- ожидаемые результаты в конце указанного периода (4, 8 или более месяцев) по окончании реализации программы.
- Перечень литературы, на которую опирался выпускник при разработке программы душепопечительского служения.

Смотрите Пример аттестационной работы, в части «Введение» на странице дисциплины "Душепопечительское наставничество". ДП.

#### **4 этап: Предоставление «1 главы», с подробным описанием ключевых концепций и техник, реализуемых в программе:**

- согласовать с научным руководителем /консультантом;
- прикрепить электронную версию, в соответствующем разделе на странице дисциплины "Душепопечительское наставничество". ДП.

**1 глава** — это теоретическая часть в объеме 10 — 15 стр., которая включает в себя описание техник, методик и других ресурсов, которые используются и реализуются в процессе программы.

Язык изложения — понятный язык участникам и служителям Церкви, в которой реализуется программа душепопечительского служения. В конце главы описываются главные выводы.

Смотрите Пример аттестационной работы , в части «1 глава», на странице дисциплины "Душепопечительское наставничество". ДП. (нажать Ctrl+левую кнопку «мышки»).

#### **5 этап. Предоставление «2 главы»**

##### **с подробным описанием мероприятий, реализуемых в рамках программы:**

- согласовать с научным руководителем / консультантом
- прикрепить электронную версию, в соответствующем разделе дисциплины "Душепопечительское наставничество". ДП.

**2-ая глава** — это практическая часть, в объеме 10 — 15 стр., которая состоит:

- из подробного описания душепопечительской программы, реализуемой в Церкви, с подробным описанием каждого мероприятия, с указанием ожидаемых изменений, которые могут произойти в жизни людей / церкви;
- подробного отчета о проведенных мероприятиях и результатах;

- главных выводов, в которых резюмируются как рекомендации для благополучной реализации программы, так и ожидаемые изменения в жизни Церкви и участников программы, с указанием ключевых истин Библии и христианской веры, которые будут воплощены в процессе исполнения программы.

### Оформление цитат и ссылок

Цитата, используемая в тексте и находящаяся внутри абзацев, берется в кавычки и после нее дается ссылка на источник, из которого она выписана. Чаще всего используются подстрочные ссылки. Подстрочные ссылки осуществляются посредством цифры и сноски в конец страницы.

ПРИМЕР: Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 19.08.2009).

В теле подстрочной ссылки указывается автор, название книги, место издания, издательство, год издания и номер страницы, с которой берется текст. Например: «реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста».

ПРИМЕР: Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – с. 227.

Длинные цитаты печатаются меньшим шрифтом и с меньшим междустрочным интервалом, со сдвигом относительно основного текста и без кавычек.

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 19.08.2009). 2 Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентовнефилологов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – с. 227.

**ВНИМАНИЕ:** Большие по объему части цитируемого текста (0,5-1 страницы) используются в случае крайней необходимости и помещаются в приложение.

## **6 этап. Разработка «Заключения».**

Заключение по объему должно быть не более 5-7 стр. и резюмировать главные результаты реализации программы, перечень методик, выводы, рекомендации и должно содержать:

- описание достигнутой цели, поставленной в «Введении»;
- описание решенных задач, поставленных во «Введении»;
- описание достигнутых в процессе реализации программы результатов и сопоставление с описанными во введении «ожидаемых результатов»;
- главные выводы;
- рекомендации;
- дальнейшие планы в данном направлении служения  
(смотрите Пример аттестационной работы в части «Заключение» на странице дисциплины "Душепопечительское наставничество". ДП).

## **7 этап. Разработка «Библиографии».**

Библиографический список составляется в алфавитном порядке. Документы в нем оформляются следующим образом: автор (авторы), название документа, вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.), перевод (редакция), место издания, издательство, год издания, том (часть, номер журнала), количество страниц.

### **Список основной литературы (12-20 источников).**

- Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
- Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. А. Е. Марона. – М.: ИОВ, 2007. – 118 с.
- Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442–449.

### **Список дополнительной литературы (15-20 и более источников)**

- Белл Р. Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.
- Кутепов В. И., Виноградова А.Г. Искусство Средних веков / под общ. ред. В. И. Романова. – Ростов н/Д, 2006. – С. 144–251

- Березницкий С. В. Верования и обряды амурских эвенков // Россия и АТР. – 2007. – № 1. – С. 67–75.

### **Оформление электронных ресурсов:**

Электронные ресурсы оформляются по тем же правилам, что и печатные документы с указанием сведений о технических спецификациях, которые приводятся в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу.

Список электронных ресурсов:

- Бахтин М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#\\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1) (дата обращения: 05.10.2008).
- Волков В. Ю., Волкова Л.М. Физическая культура: курс дистанц. обучения по ГСЭ 05 «Физ. Культура» [Электронный ресурс] / С.-Петербург. гос. политехн. ун-т, Межвуз. центр по физ. культуре. СПб., 2003. Доступ из локальной сети Фундамент. б-ки СПбГПУ. Систем требования: Power Point. URL: <http://www.unilib.neva.ru/dl/local/407/oe/oe.ppt> (дата обращения: 01.11.2003).
- Члиянц Г. Создание телевидения // QRZ.RU: сервер радиолюбителей России, 2004. URL: <http://www.qrz.ru/articles/article260.html> (дата обращения: 21.02.2006).
- Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.07).
- Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. М.: Кирилл и Мефодий: New media generation, 2006. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.**

Рекомендуемая оценка по четырех бальной шкале от «2» до «5».

В процессе проверки курсовой работы дается оценка:

1. актуальности темы и проделанной работы;
2. соответствие структуре и требованиям к итоговой аттестационной работе всех структурных компонентов: введения, 1 главы, 2 главы, заключения, библиографии;

3.актуальность результатов, полученных по окончании реализации душепопечительской программы;

4. оценка степени освоения выпускником знаний и практических навыков душепопечительно-консультативной помощи;

5. качества и важные навыки, проявленные выпускником в процессе подготовки и реализации душепопечительской программы.

- Оценка «5» (отлично) ставится, когда по каждому из вышеуказанных пунктов научный руководитель / консультант дает максимально положительную оценку;
- Оценка «4» (хорошо) ставится, когда по 4 из 5 вышеуказанных пунктов научный руководитель / консультант дает максимально положительную оценку;
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда по 3 из 5 вышеуказанных пунктов научный руководитель / консультант дает максимально положительную оценку;
- Оценка «2» (не удовлетворительно) ставится, когда только по 2 из 5 вышеуказанных пунктов научный руководитель / консультант дает максимально положительную оценку.

**8 этап. Предоставление прошитого варианта на бумажном носителе с правильно оформленным титулом.**

- утвердить итоговый вариант отчета по душепопечительской практике у научного руководителя, подписав курсовой проект;
- прикрепить скан подписанного научным руководителем и студентом титульного листа курсового проекта в соответствующем разделе дисциплины.

В случае не выполнения требований по оформлению курсовой работы в виде отчета по душепопечительской практике и загрузке ее в ЭИОС студент:

- не может получить документ об образовании согласно договору;
- может получить по заявлению академическую справку;
- может быть допущен к написанию курсового проекта в следующем учебном году согласно учебному графику или в рамках дополнительного соглашения к договору о платных образовательных услугах.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.ОД11. «ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО В КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЯХ» Дисциплина Б1.ОД11.**

«Душепопечительство в кризисных состояниях» является обязательной и позволяет освоить библейское определение и психологию зависимости и созависимости, а также освоить стратегию душепопечительского сопровождения посредством использование технологий, реализуемых в душепопечительской группе самопомощи.

Составитель: Р.И.Надюк к.псхл.н.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	7
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	9
3.1.	Формула итоговой оценки.....	9
3.2.	Система оценивания.....	10
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	12
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	18

## 1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.

Дисциплина «Душепопечительство в кризисных состояниях» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеразвивающей

программы «Церковное душепопечительство», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, и относится к группе дисциплин, в которых описываются формы душепопечительского сопровождения. Дисциплина позволяет освоить библейское определение и психологию зависимости и созависимости, а также освоить стратегию душепопечительского сопровождения посредством использования технологий, реализуемых в душепопечительской группе самопомощи.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

### **Цель дисциплины.**

Научить распознавать тип, вид и этап кризисного состояния и понимать стратегию душепопечительского сопровождения.

### **Учебные задачи дисциплины:**

Освоить:

- Запомнить типы, виды и этапы наиболее распространенных кризисных состояний.

Развить:

- Способности эмпатии и понимания внутренних процессов, происходящих в человеке, преодолевающим кризисное состояние.

Отработать на практике:

- Стратегии первичного сопровождения человека, преодолевающего кризисное состояние.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- подходы в душепопечительской помощи и основы консультирования людей, переживших кризисные и травматичные состояния (ЗН — 10).

## Уметь:

- реализовать внутрицерковную программу душепопечительства (УМН-7).

## Владеть навыком:

- душепопечительского консультирования (НВ-1);
- реализации конкретных техник душепопечительской помощи людям (НВ-2);
- самопомощи и предупреждения духовно-психологического выгорания (НВ-3).

### 1.3. Общая трудоемкость дисциплины.

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

## 2. Учебно-тематический план дисциплины.

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<i>Раздел 1. Введение в кризисное душепопечительское консультирование</i>								
1	Причины и компоненты кризисного состояния.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
2	Организация процесса душепопечительской беседы. Правила успешной помощи в кризисном консультировании.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
3	Принципы	2	0	0	2	5	0	тест,



	душепопечительского консультирования в кризисных состояниях. Этапы кризисного консультирования.					чтение литературы		отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<i><b>Раздел 2. Нормативные кризисы и кризисы обстоятельств.</b></i>								
4	Нормативные кризисы. Кризисы индивидуального развития. Семейные кризисы.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
5	Кризис утраты. Проявление горя. Этапы переживания горя. Осложненное горе.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
6	Этапы помощи людям, пережившим потерю. Понимание и осмысление потери и «работа горя».	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<i><b>Раздел 3. Травматические ситуации и ПТСР.</b></i>								
7	Понятие травмы. Динамика переживания травматической ситуации.	2	0	0	2	4 чтение литературы	0	тест, отчет
8	Длительное стрессовое состояние. Проявление невыносимых состояний.	2	0	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
9	Общее представление о посттравматических расстройствах и задачи душепопечителя.	2	0	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<i><b>Раздел 4. Консультирование по конкретным проблемам.</b></i>								
10	Детские травмы.	2	0	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
11	Угроза физической целостности. Насилие.	2	0	0	2	3 чтение литературы	0	отчет
12	Суицид. Интенсивное переживание страха, ужаса, беспомощности.	2	0	0	2	4 чтение литературы	0	тест, отчет
13	Итоги и выводы	0	1	0	1	0	0	тест, отчет
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	

Всего:	24	1	0	25	50	0	
--------	----	---	---	----	----	---	--

## **2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.**

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

## **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Алёшина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование – Издательство Класс, 2007.–112с.
2. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Учебное пособие.– Спб.: Издательство Речь, 2004.–256с.

### **Дополнительная литература**

1. Янси Ф. Где Бог, когда я страдаю.– Издательство Триада, 2018.–326с.
2. Клауд Г., Таунсенд Д. Искусство трудного разговора.– Издательство Триада, 2021.–384с.

3. Клауд Г., Таунсенд Д. Как пережить трудные времена. – Издательство Триада, 2018.–236с.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://bookap.info/r/religiya>

2. <http://helpforheart.org/dushepopechenie-vs-dushepopechitelstvo/>

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/libermix/">https://online.mecs.ru/libermix/</a>	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

**2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1 Формула итоговой оценки

##### Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
Итоговый тест	<b>20 вопросов</b>	40 %
<b>Всего по текущей нагрузке</b>		<b>40 %</b>

##### Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
Посещение аудиторных занятий  Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.	Отметка в ведомости посещения	40 %
Алёшина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование – Издательство Класс, 2007.–112с.  <b>Написать отчет о прочтении</b> , ответив на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие темы, концепции, разделы прочитанной книги дополнили Ваши знания, полученные на семинарах?</li> <li>• Что для Вас было новым и важным в дополнение к изученному на семинарах?</li> <li>• Какие важные рекомендации по развитию служения душепопечительства в Вашей церкви Вы можете отметить, ис-</li> </ul>	<b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом <b>2 страницы</b> . Требования к оформлению – шрифт Times	10 %

<p>ходя из прочитанной литературы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как Вы можете применить Ваши откровения от чтения книги в служении Вашей поместной церкви или той церкви, в которой Вы бы хотели быть душепопечителем?</li> </ul>	New Roman 12 пт, интервал 1,5	
<p>Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Учебное пособие.— Спб.: Издательство Речь, 2004.—256с.</p> <p><b>Написать отчет о прочтении</b>, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие темы, концепции, разделы прочитанной книги дополнили Ваши знания, полученные на семинарах?</li> <li>• Что для Вас было новым и важным в дополнение к изученному на семинарах?</li> <li>• Какие важные рекомендации по развитию служения душепопечительства в Вашей церкви Вы можете отметить, исходя из прочитанной литературы?</li> <li>• Как Вы можете применить Ваши откровения от чтения книги в служении Вашей поместной церкви или той церкви, в которой Вы бы хотели быть душепопечителем?</li> </ul>	<p><b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом <b>2 страницы</b>. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	10 %
<b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b>	<b>4 стр.</b>	<b>60 %</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>4 стр.</b>	<b>100 %</b>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

<b>Оценка по балльной системе</b>	
-----------------------------------	--

			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	зачтено	отлично
5-	90-94		
4+	85-89		хорошо
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		
3	65-69		удовлетворительно
3-	60-64		
2+	55-59	не зачтено	неудовлетворительно
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

### 3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания,

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

#### а) Промежуточная аттестация (итоговый контроль). Зачёт в форме итогового теста.

##### Итоговый тест (20 вопросов).

1. К компонентам кризисного состояния относится. Выберите один или несколько ответов:

- а. временной компонент
- б. научный компонент
- с. ситуативный компонент
- д. личностный компонент
- е. возрастной компонент
- ф. духовный компонент

- g. эмоциональный компонент
- h. мотивационный и поведенческий компонент
- i. когнитивный компонент

2. Посттравматическое стрессовое расстройство это....Выберите один ответ:

- a. стойкое воспоминание неприятных жизненных событий
- b. разрыв социальных связей с внешним миром в результате переживания острого стресса
- c. отставленная и затяжная реакция на стрессовое событие

3. К основным правилам кризисной помощи относится (4 ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- a. пресекать выражения чувств
- b. передача духовного опыта
- c. облегчить физические ощущения опекаемого
- d. активность в оказании помощи
- e. помочь опекаемому не суетиться
- f. не спорить, не переубеждать, не манипулировать
- g. обращать внимание на внутренний опыт
- h. поторопиться принести хотя бы временное облегчение
- i. не говорить на неприятные для опекаемого темы
- j. идти туда, где боль
- k. не спешить
- l. быстрое вмешательство

4. Отметьте 4 этапа / фазы динамики переживания травматической ситуации...

- a. фаза эйфории
- b. фаза агрессии и вины
- c. фаза исцеления
- d. фаза депрессии
- e. фаза отрицания
- f. фаза смягчения боли
- g. фаза сознания
- h. срединная фаза
- i. заключительная фаза
- j. фаза отказа
- k. фаза отката



1. фаза расстройства

5. Укажите этапы переживания горя. Выберите один или несколько ответов:

- a. поглощенность страданием
- b. шок и отрицание
- c. активность в преодолении
- d. принятие утраты
- e. переживание (страдание)
- f. воспоминание
- g. потеря ощущения действительности
- h. нужда в сопереживании
- i. возвращение к произошедшему

6. Осложненное горе возникает, если..... Выберите один ответ:

- a. течение переживания прерывается
- b. течение переживания замедляется, приостанавливается
- c. в течение переживания вмешивается другой человек

7. Насилие это....Выберите один ответ:

- a. целенаправленное ограничение свободы поведения, подчинение, нарушение прав и нанесения ущерба
- b. контроль чувств или переживаний другого человека со стороны сильной личности
- c. изоляция от окружающего мира

8. Выделите 4 основных типа насилия над детьми.

Выберите один или несколько ответов:

- a. экономическое насилие
- b. психологическое насилие
- c. сексуальное насилие
- d. унижение достоинства ребенка
- e. развод родителей
- f. жестокое обращение
- g. пренебрежение
- h. домашнее насилие
- i. индивидуальное насилие
- j. социальное насилие

- k. физическое насилие
- l. школьное насилие

9. Отметьте 4 периода кризисов индивидуального развития

Выберите один или несколько ответов:

- a. кризис неудовлетворенности собой
- b. кризис второго и пятого года жизни
- c. кризис пожилого возраста
- d. кризис школьника
- e. кризис продуктивности
- f. подростковый кризис
- g. кризис первого, третьего и седьмого года жизни
- h. кризис приобретения взрослости
- i. кризис зрелого возраста
- j. детский кризис
- k. кризис отношений
- l. супружеский кризис

10. Результатом работы душепопечителя, направленной на работу с опекаемым, пережившим горе или потерю, является.....

Выберите один ответ:

- a. понимание опекаемым значимости потери
- b. конкретные изменения в жизни опекаемого
- c. изменения в эмоциональном состоянии опекаемого

11. Выделите в предложенных пунктах те, которые являются этапами процесса душепопечительской беседы. Выберите четыре ответа:

- a. определение запроса и формулировка консультативной гипотезы
- b. получение обратной связи от опекаемого
- c. утешающее воздействие
- d. раздача анкет опекаемому
- e. анализ эффективности беседы
- f. рассказ опекаемому о себе
- g. знакомство с жизненной историей опекаемого
- h. завершение беседы
- i. обмен полезной информацией о дальнейшем общении
- j. коррекционное воздействие

- k. подготовка помещения для беседы
- l. знакомство и начало беседы с опекаемым

12. Отметьте 3 правила оказания первой помощи жертвам насилия...

- a. оставить пострадавшего один на один с переживанием
- b. не решать за пострадавшего, что ему сейчас необходимо
- c. избегать лишнего телесного контакта
- d. ограничить действия пострадавшего с помощью контроля за действиями
- e. в подробностях расспросить пострадавшего о произошедшем
- f. дать пострадавшему четкие инструкции по дальнейшим действиям
- g. дать почувствовать поддержку
- h. не давать пострадавшему контролировать ситуацию
- i. обнять пострадавшего

13. К основным задачам душепопечителя при работе с утратой можно отнести ....

Выберите пять ответов:

- a. вербализация эмоционального состояния
- b. проявление доброты и принятия
- c. выработка рекомендаций
- d. ожидание и поддержка активности
- e. анкетирование на тему утраты
- f. формулировка советов
- g. точная фиксация событий, связанных с утратой
- h. облегчение переживания
- i. понимание значимости потери
- j. принятие противоречивой реакции на потерю
- k. описание ситуации утраты
- l. проявление симпатии

14. К этапам кризисного консультирования относится....

Выберите три ответа:

- a. утешение
- b. переживание чувств
- c. коррекция поступков и событий
- d. принятие реакции на ситуацию
- e. самопринятие и адекватное самооценивание
- f. осознание желаний

- g. налаживание социальных контактов
- h. обретение смысла
- i. формирование навыков для дальнейшей жизни

15. Результатом работы опекаемого, направленной на переживание горя и потери, является...

Выберите один ответ:

- a. осознание значимости потери
- b. борьба с чувствами
- c. преодоление мучительности событий

16. Отметьте 3 проявления горя.

- a. чувство вины
- b. мысли об утрате
- c. поглощенность образом утраченного
- d. плохой сон
- e. стресс
- f. физическое и психическое страдание
- g. плохой аппетит
- h. чувство одиночества
- i. слуховые галлюцинации

17. Отметьте 3 условия успешной кризисной помощи.

- a. правильное распределение ответственности в консультировании
- b. организация комфортного места для консультирования
- c. отношения добропорядочности и честности
- d. раскрепощенность опекаемого
- e. внутренняя готовность консультанта обсуждать трудные темы
- f. умение задавать правильные вопросы
- g. открытость в отношениях
- h. наличие у консультанта навыка активного эмпатийного слушания
- i. создание безопасной атмосферы

18. Основные признаки секты.....

Выберите один или несколько ответов:

- a. изоляция от внешнего «зла»
- b. восхищение друг другом

- c. реакции группирования по интересам
- d. усиленное изучение предмета поклонения
- e. особый вклад каждого участника секты
- f. погружение в особую атмосферу
- g. критическое суждение об окружающих
- h. наличие сильного харизматичного лидера
- i. особые ритуалы

19. Выделите принципы душепопечительского консультирования.

Выберите три ответа:

- a. четкая и понятная формулировка советов опекаемому
- b. доброжелательное и безоценочное отношение к опекаемому
- c. корректная форма высказывания критики в адрес опекаемого
- d. позиция опекаемого как наблюдающего со стороны
- e. анонимность
- f. обязательный личностный подход в выборе средств воздействия на опекаемого
- g. человеческое отношение к опекаемому
- h. включенность опекаемого в процесс душепопечительства
- i. наличие близких отношений с опекаемым

20. Определение психологической травмы включает в себя понимание...

Выберите один ответ:

- a. нарушение, возникшее в результате непереносимости обстоятельств
- b. нарушение жизненных целей индивида
- c. нарушение жизненных планов
- d. нарушение целостности и функций психики человека из-за внешнего воздействия

### **б) Текущий контроль**

Написать отчет о прочтении по 2-м книгам, ответив на вопросы:

- Какие темы, концепции, разделы прочитанной книги дополнили Ваши знания, полученные на семинарах?
- Что для Вас было новым и важным в дополнение к изученному на семинарах?
- Какие важные рекомендации по развитию служения душепопечительства в

Вашей церкви Вы можете отметить, исходя из прочитанной литературы?

- Как Вы можете применить Ваши откровения от чтения книги в служении

Вашей поместной церкви или той церкви, в которой Вы бы хотели быть душепопечителем?

### 3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

#### а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и

	обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.
--	---

### б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### в) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10